



#2 (8) июнь 2018 г.

Окружающая среда

Санкт-Петербурга

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСПЕКТОРЫ

ПЕРСОНА:

СЕРГЕЙ ИНГЕ-ВЕЧТОМОВ

«ЧИСТЫЙ БЕРЕГ»

ТЕМА НОМЕРА:

ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ

От образования к культуре



Воробьева Ж.В.



Чистяков К.В.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА
Санкт-Петербурга
№2 (8) июнь 2018 г.



При поддержке Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности

Учредитель:
Санкт-Петербургское государственное геологическое унитарное предприятие «Специализированная фирма «Минерал»

Адрес:
199106, г. Санкт-Петербург, ул. Детская, д. 26, лит. А, пом. 4Н
Тел. 8 (812) 322-79-22

Главный редактор:
Иван Серебрицкий

Выпускающий редактор:
Николай Филиппов

Редакционная коллегия:
Линара Минабутдинова
Татьяна Ковалева
Борис Крылов
Александр Кучаев
Дарья Рябчук
Ирина Тарасова

Дизайн/верстка:
ООО «Нова-Медиа групп»
197343, г. Санкт-Петербург, ул. Матроса Железняка, д. 35, лит. А, пом. 22-Н
Тел. 8(812)984-30-83
nova-media.group@yandex.ru

Тираж: 1500 экз.

Отпечатано в ООО «РЕАРТ»
125413, г. Москва, ул. Солнечногорская, д. 22, корп. 2

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо-Западному федеральному округу 17.05.2016 г., свидетельство о регистрации ПИ N ТУ78-01873.

6 Просвещение – дорога к культуре

34 Экологический волонтерский центр – как все начиналось

37 Детский экологический театр «Зеленые кулисы»

39 Прикоснись к природе сердцем

43 К вопросу об экологическом воспитании петербургских дошкольников

48 Эколагерь как существенный механизм формирования экокультуры

51 Какие знания нам нужны, чтобы охранять наши моря и более ответственно использовать их ресурсы?

53 К городу устойчивого развития через экологическое просвещение населения

ТЕМА НОМЕРА:

8 Деятельность на ниве экологического просвещения может быть отнесена к сфере национальной безопасности

12 Год экологии и экологическое образование в Санкт-Петербурге

18 Экологическое образование в интересах устойчивого развития в Санкт-Петербурге

28 Развитие экологического волонтерства среди молодежи в Петербурге

ПЕРСОНА

- 62** Сергей ИНГЕ-ВЕЧТОМОВ:
«Главное – не оставлять науку
и поддерживать ее на всех
уровнях»



АНОНС

- 65** Календарь событий
- 67** Второй фестиваль заповедной природы
Санкт-Петербурга «Оберег Невы»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

- 68** Методические указания по разработке
проектов нормативов образования
отходов и лимитов на их размещение
- 70** Осуществление общественного
экологического контроля
- 73** Предостережение как вид
профилактики нарушений
обязательных требований

ПРЕДСТАВЛЯЕМ

- 76** Интервью с Дианой Жигновской
- 78** Международное сотрудничество
в вопросах экологии – объективная
необходимость

ФАКТЫ И ЦИФРЫ

- 80** Полигон «Красный Бор» стал
государственным казенным
учреждением

- 88** Наилучшие практики муниципалитетов
и городов в вопросах адаптации
к изменениям климата –
одна из тем ПМЭФ

ЖИВАЯ ПРИРОДА

- 90** Филин в «Час Земли» снова обрел
свободу
- 92** Воробьи Санкт-Петербурга

ЗАПОВЕДНАЯ ПРИРОДА

- 100** Итоги зимней подкормки птиц
на особо охраняемых природных
территориях Санкт-Петербурга

ЭКОТУРИЗМ

- 104** Зеленая Москва
- 108** Природное наследие Новгородской
области: приглашение к путешествию

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

- 113** Представители Комитета по
природопользованию провели
встречу с коллегами из Италии
- 114** Более 500 горожан вышли
на акцию «Чистый берег»
- 116** Завершился
XIX Международный форум
«День Балтийского моря»

ОБЩЕСТВО

- 118** Итоги форумов «Экология большого
города-2018»
и «ЖКХ России-2018»
- 121** Новый тренд из России –
экологические квесты
вместо субботников
- 124** Это наш МИР - нам его и беречь!
- 126** Курсы повышения квалификации

Фотография обложки предоставлена А. Лодыгиным. Комаровский берег.



Жанна Владимировна Воробьева, председатель Комитета по образованию

Уважаемые читатели журнала «Окружающая среда Санкт-Петербурга»!

Экологию можно с уверенностью называть наукой будущего, потому что она определяет то, какими будут наш город, наша страна и весь мир в перспективе ближайших лет и десятилетий. Жить в мире будущего предстоит нашим детям и внукам. Качество этой жизни напрямую зависит не только от того, в каком состоянии мы оставим потомкам окружающую среду, но и от того, как они будут с ней обращаться. Ведь нарушить хрупкий баланс природы намного сложнее, чем его восстановить. Поэтому формирование экологического сознания у подрастающего поколения сегодня становится одним из приоритетов образовательной политики.

Конечно, экологическое воспитание начинается в семье – с ранних лет поведенческая модель ребенка формируется на основе наблюдений за родными и близкими. Но даже в тех случаях, когда перед глазами ребенка оказывается не самый лучший пример, хороший педагог всегда найдет возможность скорректировать поведение своего воспитанника. И тогда уже он, ребенок, начнет подавать пример взрослым.

Петербургские дети сегодня учатся защищать братьев наших меньших, беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними, оберегать водоемы от загрязнений и экономить водопроводную воду, убирать за собой мусор и сортировать бытовые отходы, направлять свои силы и знания на заботу о природе. Дети делают это с удовольствием, ведь они могут сразу увидеть результат своей работы.

2017 год был объявлен Годом экологии. И хотя на дворе уже 2018 год, экологическое воспитание и просвещение остаются важнейшей задачей передовой системы образования нашего города.



**Кирилл Валентинович Чистяков,
вице-президент Русского географического общества,
директор Института наук о Земле
Санкт-Петербургского государственного
университета**

Уважаемые читатели!

Научный подход к проблемам охраны окружающей среды и рационального природопользования сегодня является общепризнанным императивом. Он в значительной степени основывается на достижениях наук о Земле, развитие которых в России неразрывно связано с историей Санкт-Петербурга.

В Санкт-Петербурге исторически сформирован мощный центр решения разнообразных проблем исследований окружающей среды, который включает в себя университеты, академические и отраслевые институты. Без них невозможно представить себе изучение Арктики и Антарктики, Мирового океана, Европейской и Азиатской территории России и даже других материков. Принципиально важно, чтобы столетний юбилей создания Географического института в Петрограде способствовал дальнейшему внедрению современных высокотехнологичных методов научных исследований для решения актуальных задач развития нашей страны.

В Санкт-Петербурге есть все возможности для привлечения молодых исследователей к дальнейшему прогрессу наук о Земле. Уверен, что научные школы Санкт-Петербурга способны сохранить и приумножить лучшие традиции и достижения географических и геологических наук.

От души желаю журналу «Окружающая среда Санкт-Петербурга» дальнейших успехов, а его читателям – новых достижений в сохранении мирового природного и культурного наследия и в приумножении богатств России.

Просвещение – дорога к культуре



И.А. Серебрицкий,
канд. геол.-минерал. наук

*Комитет
по природопользованию,
охране окружающей среды
и обеспечению экологической
безопасности Санкт-Петербурга*

Экологическое образование, экологическое просвещение, экологическая культура – эти, на первый взгляд, близкие, понятия несут в себе совершенно разную смысловую нагрузку, но очевидно это только достаточно узкому кругу специалистов. Редакционная коллегия журнала обратилась к ведущим специалистам и экспертам в области науки, образования и охраны окружающей среды с просьбой рассказать на страницах нашего журнала о том, что в современном мире понимают под этими понятиями и что происходит в Санкт-Петербурге в сфере экологического образования и просвещения.

Необходимо отметить, что в России тема популяризации экологических знаний в последние годы обсуждается на самом высоком государственном уровне. О важности охраны окружающей среды и экологического просве-

щения неоднократно говорили и Президент Российской Федерации В.В. Путин, и руководители самого высокого уровня. Так, лейтмотивом прошедшего в нашем городе в прошлом году VIII Невского международного экологического конгресса в Таврическом дворце – штаб-квартире Межпарламентской ассамблеи СНГ (МПА СНГ) – стало именно экологическое просвещение.

Председатель Совета МПА СНГ, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Валентина Матвиенко отметила, что Невский международный экологический конгресс – одна из важнейших площадок для обсуждения вопросов экологии не только для представителей Российской Федерации, но и других стран. Международное взаимодействие, по ее словам, позволит объединить и скоординировать усилия, направленные на решение экологических проблем. «Необходимо поддерживать все форматы экологического просвещения и образования молодого и взрослого населения», – подчеркнула она.

Специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам природоохранной деятельности, экологии и транспорта Сергей Иванов сообщил, что сейчас в Российской Федерации наибольшее внимание уделяется сохранению природных ресурсов. Развитие экологической грамотности населения – процесс небыстрый, но в нашей стране ведется большая работа по очищению территорий от несанкционированных свалок мусора. В Арктике сейчас осу-


ществляется вывоз металлического мусора. По словам Сергея Иванова, в стране осталось много мусора еще со времен Советского Союза и с 90-х гг.

«Открывать глаза на глобальные угрозы и вызовы, связанные с загрязнением окружающей среды, нужно не только молодежи, но и всем жителям нашей планеты, в первую очередь представителям бизнеса, руководителям всех уровней, которые принимают решения и несут ответственность за экологический ущерб», – говорится в приветствии ныне экс-министра природных ресурсов и экологии Российской Федерации Сергея Донского.

Уже традиционно в преддверии лета мы продолжаем знакомить читателей с заповедными местами России, которые могут стать объектами посещения в период отпусков. В этот раз о своих особо охраняемых природных территориях рассказывают наши коллеги из Москвы и Великого Новгорода.

Редакционной коллегии кажется небезынтересным материал о птицах семейства воробьиных, которые хорошо знакомы городским жителям. Но хорошо ли мы знаем, как и чем живут наши пернатые соседи, а также почему столь привычных птиц все реже можно увидеть на улицах и в садах Санкт-Петербурга.

Как всегда, на страницах журнала представлена информация об экологических событиях и мероприятиях прошедших и еще только планируемых к проведению, в которых мы приглашаем поучаствовать наших читателей.



ИМ НЕ НУЖНА
«ПРИКОЛЬНАЯ
ФОТКА»...
ИМ СТРАШНО!

НЕ ПОЛЬЗУЙТЕСЬ УСЛУГАМИ ФОТОГРАФОВ
С ДИКИМИ ЖИВОТНЫМИ!

ЕДИНЫЙ ТЕЛЕФОН
СЛУЖБЫ
СПАСЕНИЯ **112**



www.infoeco.ru
vk.com/ecologyspb



Фотографии сделаны во время встречи Председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко с региональными активистами экологического просвещения, которая состоялась в Совете Федерации 12 декабря 2017 года

Деятельность на уровне экологического просвещения может быть отнесена к сфере национальной безопасности

М.П. Щетинин, председатель Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, д-р техн. наук, профессор

Экологическое воспитание и просвещение – это формирование мировоззрения у поколения с новой идеологией, новым отношением к окружающей среде. Необходимо понять, как жить дальше: по-прежнему делать вид, что мы – властелины природы, или попробовать у природы учиться.

По мере развития экономики и повышения уровня жизни вопросы сохранения и защиты природы начали выходить на первый план во всех сферах нашей жизни. В целях привлечения внимания к вопросам экологического развития страны и решения задачи

обеспечения экологической безопасности 2017 год был объявлен Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий.

Главным итогом Года экологии явилась консолидация

усилий органов государственной власти, бизнеса, общественных организаций и населения по формированию в обществе экологического сознания. Мероприятия, которые охватили всю страну в целом и каждый регион в отдельности, были направлены не только на решение

вопросов по снижению и ликвидации последствий антропогенного воздействия, развитию и внедрению «зеленых» технологий, строительству профильных объектов, но и на развитие экологического просвещения, ликвидацию экологической безграмотности.

Стоит отметить, что в настоящее время общий уровень экологического образования населения еще недостаточно высок. Поэтому так остро сегодня стоит вопрос природоохранного просвещения. Для успешного практического решения экологических проблем образование в данной сфере должно стать неотъемлемой частью подготовки любого специалиста в области управления, экономики, техники, медицины, естественных и гуманитарных наук.

Необходимость экологического просвещения, составным элементом которого является получение экологической информации, основывается на статье 42 Конституции Российской Федерации, которая гласит: «...каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

Базовым законом Российской Федерации, в котором говорится о необходимости формирования экологической культуры населения, является Федеральный закон от 10 января 2002 года №7 «Об охране окружающей среды». В нем заложены основы создания системы экологического образования и просвещения.

Вопросы экологического образования и просвещения нашли отражение в Экологи-

ческой доктрине Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года №1225-р. В данном документе отмечается, что основной задачей экологического просвещения является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии. Федеральным законом от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» осуществление экологического просвещения определено в числе основных задач деятельности государственных природных заповедников и национальных парков.

В Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года №176, развитие системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности обозначено одним из приоритетных направлений в решении основных задач в области обеспечения экологической безопасности.

Следует также отметить, что в соответствии с Федеральным законом от 31 декабря 2017 года №503-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления в области обращения с твердыми коммунальными отходами были отнесены вопросы организации экологического воспитания и формирования экологической культуры в области обращения

с твердыми коммунальными отходами.

Экологическое образование в Российской Федерации осуществляется на всех уровнях и в различных формах обучения: от дошкольного до высшего профессионального и послевузовского, в том числе во время повышения квалификации и др. Природоохранный компонент присутствует во многих учебных предметах, отражая проблемы в сфере охраны окружающей среды. Вместе с тем, наряду с образовательными организациями деятельность в сфере экологического просвещения осуществляет большое количество общественных и коммерческих организаций различных форм собственности. Деятельность указанных организаций направлена на повышение экологической грамотности населения, формирование навыков экономного, бережного использования природных ресурсов.

Большим потенциалом в сфере экологического просвещения обладают особо охраняемые природные территории. Только в России возможности экологического туризма оцениваются экспертами в двадцать миллионов человек в год. Просвещение населения осуществляется через Интернет, учреждения культуры и науки, экологические акции, конференции и выставки, художественную литературу и сувенирную продукцию экологической направленности, периодические издания.

Состоявшийся в мае 2017 года VIII Невский международный экологический конгресс, проводимый под эгидой Совета Федерации, прошел под общим девизом ««Экологическое просвещение – чистая страна». И это неслучайно, поскольку воспи-



тание экологической культуры у детей и молодежи напрямую влияет на формирование у всех слоев населения экологически ответственного мировоззрения. Представления молодежи, ее заинтересованность, активная позиция по отношению к любой проблеме определяют лицо будущего, а во многом и положение дел уже сегодня.

По инициативе Совета Федерации в рамках Плана основных мероприятий по проведению Года экологии проведена Всероссийская акция «Россия – территория эколят, молодых защитников природы». Ее основные цели – популяризация деятельности по сохранению природного наследия Российской Федерации, развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения на территории нашей страны, развитие у детей с самого раннего возраста (вос-

питанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся школ) внутренней потребности любви к природе, бережного отношения к ней.

В реализацию многочисленных мероприятий данной акции было вовлечено большинство регионов России, а наиболее активные из них уже объявили себя «территорией эколят – молодых защитников природы». Активность и заинтересованность в проведении акции с участием членов Совета Федерации, представителей федеральных и региональных органов государственной власти, общественных и коммерческих организаций, средств массовой информации придает большую уверенность, что движение в данном направлении будет продолжено.

Непосредственно под эгидой Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользова-

нию на основании поручения Совета Федерации в рамках вышеуказанной акции были организованы и проведены конкурсы детского творчества «Природа родного края» и конкурс фотографий «Экологические места России». Для проведения конкурсов был создан специальный сайт (интернет-портал Эко 2017). Сроки проведения конкурсов были определены с 1 сентября по 1 ноября 2017 года. За этот период поступило более 22 тыс. конкурсных работ практически из всех регионов России.

Работы финалистов и победителей конкурсов были представлены в рамках выставки, приуроченной ко дню проведения встречи Председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко с активистами экологического просвещения в субъектах Российской Федерации, которая состоялась 12 декабря 2017

года. На встрече были подведены итоги проделанной эколого-просветительской и образовательной работы.

Год экологии способствовал запуску масштабного экологического движения во всех регионах, активной популяризации деятельности по сохранению природного наследия России. Однако, как отметила В.И. Матвиенко, «работа по экологическому просвещению не должна завершиться с уходящим Годом экологии, и работа в этом направлении будет продолжена».

За прошедший год в стране прошло большое количество мероприятий экологической направленности, которые охватили все субъекты Российской Федерации. Повсеместно включились в региональные и всероссийские проекты дети и молодежь. Во многих регионах получила развитие деятельность школьных лесничеств, в рамках которой юные защитники природы участвуют в профилактических мероприятиях по защите лесов от вредителей, от пожаров, ведут агитационно-просветительскую работу. В университетах стали создаваться специальные научно-исследовательские лаборатории.

По итогам состоявшейся дискуссии и обмена мнениями между Председателем Совета Федерации В.И. Матвиенко, руководителями федеральных органов исполнительной власти, представителями регионов Российской Федерации, а также с учетом выступлений активистов экологического образования и просвещения в регионах Российской Федерации участники встречи отметили, что экологическое образование и просвещение населения является одной из основ создания образа жизни человека, ориен-

тированного на обеспечение устойчивого развития страны.

Воспитание и образование – основные механизмы формирования личности, осуществляемого через систему различных социальных институтов. Вместе с тем, формирование экологической культуры не может ограничиваться рамочными стандартами. Развитие традиций организации различных мероприятий для подрастающего поколения (тематических экологических кружков, клубов экологов, станций юных натуралистов, детских эколого-биологических центров и экоотрядов) должно стать одним из основных составляющих экологического просвещения.

Не менее важна работа по развитию экологического образования взрослого населения. Социальная реклама экологической направленности, информирование граждан о необходимости соблюдения природоохранных норм и правил, развитие экологического туризма, в том числе с использованием возможностей особо охраняемых природных территорий, являются важными компонентами по формированию общей системы социальных отношений, направленной на обеспечение охраны окружающей среды в Российской Федерации.

Формирование экологической культуры, развитие экологического просвещения, образования и воспитания являются базовыми основами достижения стратегической цели государственной политики в области экологического развития – решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики; сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разно-

образия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений; реализация права каждого человека на благоприятную окружающую среду; укрепление правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СПС КонсультантПлюс.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об особо охраняемых природных территориях» // СПС КонсультантПлюс.
5. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 31.12.2017 № 503-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об отходах производства и потребления” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
7. Из выступления Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Председателя Совета Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, Председателя Организационного комитета конгресса В.И. Матвиенко на пленарном заседании // журнал «Вестник Совета Федерации» сентябрь, 2017, № 6-7/154-5.
8. ТАСС. Российские новости // Москва, 12 декабря 2017 года /ТАСС/.

Год экологии и экологическое образование в Санкт-Петербурге

Э.В. Гущина, СПб АППО; А.Р. Ляндзберг, ЭБЦ «Крестовский остров»

Год экологии и Год особо охраняемых природных территорий (ООПТ) – важнейшие события для нашей страны и для развития экологического образования. Без преувеличения можно сказать, что в Санкт-Петербурге в мероприятиях Года экологии приняли участие практически все школьники, воспитанники дошкольных образовательных учреждений, педагоги города.

Основные программы и проекты, посвященные Году экологии в России, были представлены во Дворце труда на Эколого-образовательном форуме «Год экологии в системе образования Санкт-Петербурга», в котором приняли участие представители Комитета по образованию, Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Эколого-биологического центра «Крестовский остров», Детского экологического центра «Водоканал Санкт-Петербурга», культурно-просветительских учреждений, предприятий, общественных организаций города, педагоги образовательных учреждений.

Участников форума приветствовали творческие коллективы ГБУ ДТ «У Вознесенского моста».

В «План основных мероприятий по проведению в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга Года экологии в 2017 году» было включено 123 мероприятия городского и районного уровней. По данным Комитета по образованию, в Год экологии образовательными учреждениями Санкт-Петербурга было проведено более 1500 мероприятий,



Эколого-образовательный форум «Год экологии в системе образования Санкт-Петербурга»

в которых приняли участие все школьники города. И это, безусловно, далеко не окончательные цифры.

В детских садах и школах города на основе презентационных и методических материалов, разработанных кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, в течение года были проведены уроки экологии, посвященные различным проблемам окружающей среды.

Безусловно, в Год экологии каждое образовательное учреждение проявило творческий подход и активную позицию в разработке и проведении экологических мероприятий, которые прошли в самых разных формах: проекты, исследования, игры,

экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали творческих работ, турниры, квесты, экологические марафоны, конференции, тематические дни и недели, беседы, классные часы, агитбригады, социально-экологические акции и пр.

Экологическую деятельность учащихся и педагогов активизировало конкурсное движение. Так, в открытом городском конкурсе фильмов «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда», организованном СПб АППО, приняли участие 152 образовательные организации Санкт-Петербурга. На конкурс были представлены 233 видеоработы учащихся под руководством педагогов или родителей и самих педагогов в

четырёх номинациях: «Как прекрасен этот мир – посмотри!», «Зеленые острова», «Взгляд через экообъектив: мы – экограждане», «Экоурок».

Конкурс способствовал распространению лучших практик использования экранных технологий и цифровых ресурсов в экологическом образовании и просвещении.

Особенной в Год экологии была традиционная эколого-биологическая смена в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». На открытии смены прошел экологический форум, в котором приняли участие ведущие специалисты нашего города в области экологии, охраны окружающей среды, экологического образования.

Многочисленную дружину



Награждение победителей городского открытого конкурса «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда»

из 390 ребят со всех уголков города ждала работа на интерактивных площадках: «Методы биоиндикации»; станция «ООПТ», организованная Дирекцией ООПТ Санкт-Петербурга; «Оформление биотопного аквариума» с дальнейшей его передачей кабинету биологии лагеря, организованное компанией «Акваэль»; «Погружение на дно океана» вместе с представителями ТРК «Планета Нептун» Санкт-Петербургского океанариума; знакомство с широколиственными породами деревьев, использующихся для озеленения нашего города, и проблемами, которые в связи с этим возникают, проведенное представителем движения в защиту вязов *Ulmus Protectus*; правила предотвращения лесных пожаров на площадке «Игра с огнем», организованной обществом добровольных лесных пожарных и организацией «Гринпис» России; интернет-анкетирование «Мой личный экологический след» и др.

Ребята младшего школьного возраста постигали азы экологии; раскрывая «Тайны городской природы», учились находить применение разным отслужившим предметам на



Работа секции *Ulmus Protectus*

мастер-классах «Новая жизнь старых вещей»; познакомились с вопросами энергосбережения во время игры «Вот дом, который построили мы»; в игре-путешествии исследовали экологию планеты. Старшие ребята сражались в интеллектуальной битве «Что? Где? Когда?»; участвовали в путешествии по «Экограду», которое позволило им лучше узнать территорию лагеря и ответить на многочис-

ленные экологические вопросы; прошли экотропами с ведущими специалистами ЭБЦ «Крестовский остров» и пр. В экологическую смену в «Зеркальном» для каждого нашлось занятие по душе.

Году экологии был посвящен традиционный конкурс «Новый век – новые ресурсы!», который проводится в ЭБЦ «Крестовский остров». Его основная цель – поддержка просветительских



Коллекция одежды с изображениями редких растений



Работа детского жюри в номинации «Игра»



Команда Санкт-Петербурга на Всероссийской олимпиаде школьников по экологии

проектов детей, подростков и молодежи, направленных на продвижение идей устойчивого развития и разумного природопользования. В Год экологии была выбрана тема, посвященная просветительской работе на ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, – «Заповедная природа для отдыха и просвещения».

Важно отметить, что все участники конкурса представили удивительное разнообразие проектов, которые обогащают формы экологического просвещения. Например, настоящий весенний букет в номинации «Коллекция» представили воспитанники ДДТ «Союз» Выборгского района – дефиле модной одежды с изображениями редких растений парка «Сосновка».

В номинации «Игра» были отмечены несколько особенно интересных проектов. Игра «Лисинская лента времени об истории заказника Лисино-корпус» была представлена коллективом Дома детского творчества

«Павловский». Учащиеся Дворца творчества «У Вознесенского моста» показали игру «Приглашаем в Юсуповский сад!».

В Год экологии Санкт-Петербургу выпала честь принимать у себя участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. На команде школьников, представлявших наш город, лежала двойная ответственность: они не только боролись за свою личную победу, но и отстаивали честь Санкт-Петербурга в такой важный год. Команда Санкт-Петербурга состояла из восьми участников, обучающихся в школах Адмиралтейского, Петроградского, Центрального районов города, а также в Академической гимназии Санкт-Петербургского государственного университета и в Санкт-Петербургской классической гимназии №610. Все они также являются воспитанниками ЭБЦ «Крестовский остров».

Можно с уверенностью сказать, что Санкт-Петербург

представляли лучшие молодые экологи: из восьми участников шестеро были награждены дипломами призеров заключительного этапа, а одна участница, Маргарита Киселева, стала абсолютным победителем среди девятиклассников. Четверо призеров и победитель в 2018 году вновь выступили на заключительном этапе олимпиады, и практически все они вновь завоевали награды, а двое призеров-выпускников успешно продолжают свое обучение в высших учебных заведениях по выбранным специальностям в области биологии.

Масштабным в Год экологии стало Движение в защиту вязов *Ulmus protectus* – масштабный проект с привлечением большого количества школьников к общему делу – поиску среди городских деревьев вязов, зараженных голландской болезнью (графиюзом). Первым этапом реализации проекта стали разработка рекламных буклетов, выступление организаторов

движения на педагогической конференции в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», проведение методического семинара для учителей и педагогов дополнительного образования, заинтересованных проектом, и выпуск методического издания. Результаты работы ребят были представлены на конкурсе *Ulmus protectus*, который проходил по номинациям: «Отчет» (краткие письменные отчеты о результатах проведенной работы); «Исследование» (анализ научной литературы и собственных данных); «Художественно-просветительский проект» (плакаты, буклеты, видеоролики, посвященные голландской болезни вязов, и даже один скетч-бук); «Просветительский проект» (разработки уроков, игр, классных часов, посвященных графитозу).

В первом этапе проекта приняли участие около 300 школьников. Подведение его итогов состоялось в рамках форума «Экология большого города». Всем участникам были вручены сертификаты, а победителям – дипломы и памятные подарки с символикой движения.

Важнейшее условие развития экологического образования – повышение профессиональной компетентности педагогов. В Год экологии впервые прошел городской конкурс «Лучший педагог-эколог», организатором которого является Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. В конкурсе приняли участие 60 педагогов из 55 образовательных учреждений 15 районов города. Конкурс проводился по пяти номинациям: «Лучший педагог-эколог дошкольного образовательного учреждения»; «Лучший педагог-эколог общеобразовательного учреждения»; «Лучший



Награждение победителей конкурса *Ulmus protectus*



Награждение победителей городского конкурса «Лучший педагог-эколог»

педагог-эколог дополнительного образования»; «Лучший педагог-эколог профессионального образовательного учреждения»; «Лучший педагог – экологический лидер».

Проведение конкурса позволило определить лучших педагогов, использующих многообразие инновационных подходов, технологий, методик, реализующих идеи экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития в образовательных учреждениях города и экологических общественных организациях.

Не менее актуальной является задача разработки современных методических материалов в области экологического образования. В Год экологии и особо охраняемых природных территорий СПб АППО был также организован и проведен городской конкурс методических разработок «Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга (ООПТ)». На конкурс было представлено 46 методических разработок из 40 образовательных организаций.

Педагоги дошкольных учреждений, школ и учреждений дополнительного образования представили разработки ме-

роприятий, отражающие деятельность учащихся под руководством педагогов на особо охраняемых природных территориях (номинация «Экологические маршруты ООПТ», а также разнообразие мероприятий, проводимых на территории и в образовательной среде образовательного учреждения с использованием потенциала ООПТ (номинация «ООПТ – на школьном уроке»).

Опыт образовательных организаций и отдельных педагогов 11 регионов Российской Федерации был представлен на Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития». В конференции приняли участие представители Комитета по образованию, Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, СПб АППО, ЭБЦ «Крестовский остров», ДЭЦ «Водоканал Санкт-Петербурга», культурно-просветительских учреждений, предприятий, общественных организаций города, педагоги образовательных учреждений.

На пленарном заседании выступили представители департамента образования админи-

страции города Ханты-Мансийска (ХМАО – Югра), Республиканского детского эколого-биологического центра Республики Башкортостан (г. Уфа), детского сада г. Глазова Удмуртской Республики, Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Обмен опытом, лучшие эколого-образовательные практики педагогов всех ступеней, различных образовательных областей и их интеграции были представлены на секциях и мастер-классах. По результатам проведения конференции опубликован сборник материалов.

В данной статье представлены лишь некоторые, но безусловно важные с точки зрения экологического образования и просвещения мероприятия. В целом можно сказать, что Год экологии и Год особо охраняемых природных территорий активизировали социальное партнерство, творческий поиск образовательных организаций и педагогов, направленный на экологическое образование для устойчивого развития, расширение использования эколого-образовательной среды Санкт-Петербурга.



Мастер-классы педагогов



Экологическое образование в интересах устойчивого развития в Санкт-Петербурге: от научной идеи до практической реализации

Информация предоставлена Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Важно создавать тот целевой образ (модель) системы образования, в направлении которого должна происходить оптимальная траектория эволюции.

А.Д. Урсул, академик

Используя в качестве эпиграфа слова академика А.Д. Урсула, хотелось подчеркнуть, что для современного экологического образования «оптимальной траекторией эволюции» является трансформация экологического образования в образование в интересах устойчивого раз-

вития (ОУР) – образования для будущего. Если бы мы захотели погрузиться в историю природоохранного, а затем экологического образования и просвещения в Санкт-Петербурге, то пришлось бы, во-первых, вернуться в начало XVIII века, когда Петр I принял ряд строгих указов об охране лесов, рек,

почв, рыбных и иных животных запасов, были заложены природоохранные сады и парки и др.; во-вторых, в конце XIX – начале XX вв., когда в Санкт-Петербурге зародилось молодежное природоохранное движение («Лиги малолетних защитников животных», «Майские союзы», «Общество молодых натуралистов», «Прак-

тический институт природоохраны» и др.). Но цель данной статьи в другом – в определении перспектив непрерывного экологического образования и просвещения в нашем городе. Можно выделить три основные стадии развития непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге:

Первая стадия – **концептуальная**, связанная с разработкой Концепции непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге (1994) и ее апробацией в формате городской программы непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге (1994–2000). В становлении экологического образования в России (на примере Санкт-Петербурга) определяется ряд этапов, основанных на степени интеграции экологического знания:

1. *Биологический* – этап активного распространения экологических знаний через преподавание биологии. В системе образования ведущие ученые, методисты-биологи (Н.М. Верзилин, И.Д. Зверев, В.М. Корсунская, Н.А. Рыков, Ю.И. Полянский, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный и др.) осуществляли экологический всеобуч через изучение основных разделов классической экологии, разнообразные формы экспедиционной и экскурсионной работы (выезды в заповедники и заказники, создание экологических троп, биолого-экологические исследования и др.). Именно на этом этапе стараниями методистов и биологов проведено обновление программы по биологии, а именно включение основ экологии в биологическое образование с целью развития у школьников

элементарной экологической грамотности на уровне «экологической информированности».

2. *Биолого-географический* – этап, в рамках которого основное внимание к экологической тематике переходит от биологии к географии, при этом экологические знания, как и прежде, остаются в поле зрения методистов-биологов. Однако географическая составляющая несомненно доминирует: изучение естественных и измененных ландшафтов, геоэкологические исследования по изучению различных геосистем, полевые работы по географии и экологии своего края, создание экологических карт и атласов и др. Ученые – методисты и географы (А.В. Даринский, В.В. Дмитриев, Т.С. Комиссарова, С.Б. Лавров, В.Г. Морачевский, Г.К. Осипов, В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, А.И. Чистобаев и др.) внесли значительный вклад в развитие этого направления экологического образования в Санкт-Петербурге.

3. *Естественнонаучный* – этап, интегрирующий многие учебные предметы естественнонаучного цикла (в первую очередь к биологии и географии) мощно присоединились химия, физика и интегративный курс «Естествознание». В рамках реализации данного подхода особое внимание методистов отводится проведению экологических практикумов на основе широкого использования физико-химических и биологических методов, включению экологических знаний и умений практически во все разделы естественнонаучных дисциплин. Среди специалистов в этом направлении можно назвать Н.М. Александрову, И.Ю. Алексащину, С.В. Алексева, Н.Д. Андрееву, Н.Е. Кузнецову, В.Н.

Максимову, И.Н. Пономареву, И.Т. Суравегину и др. Данное направление нашло отражение и в образовательных программах подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей предметов естественнонаучного цикла.

4. *Социогуманитарный* – этап включения социально-экологических знаний в образовательный процесс изучения предметов гуманитарного цикла. При этом следует отметить, что естественное «вхождение» экологии в поле гуманитарных наук происходит не только на уровне содержания (включение таких модулей, как «Экология и искусство», «Экология и нравственность», «Историческая экология», «Философия глобальных экологических проблем» и др.), но и на уровне форм организации занятий и внеклассных мероприятий (конкурс фотографий «В объективе – окружающая среда», конкурс сочинений на экологическую тематику, конкурс экологических плакатов и рисунков, экологический театр и др.). Ученые и методисты разработали концептуальные подходы и принципы отбора содержания экологического образования в изучении философии, краеведения, искусства, истории и других гуманитарных дисциплин. Такие ученые и методисты, как А.В. Даринский, К.М. Петров, С.В. Тарасов, И.М. Титова, Н.И. Элиасберг, А.Н. Чумаков, Н.М. Мамедов, А.Д. Урсул и др., внесли значительный вклад в развитие социогуманитарного направления экологического образования.

5. *Интегративный* – этап, объединяющий (синтезирующий) воедино вышеуказанные подходы, включая разработку программ и учебно-методических

материалов по самостоятельному курсу экологии, организации комплексных экологических программ и проектов, проведению экологических практикумов и социально-экологических практик и др. В этом направлении представляется целесообразным назвать таких ученых, как И.Ю. Алексашина, А.Н. Захлебный, Г.С. Камерилова, С.В. Алексеев, А.К. Бродский, С.Б. Лавров, Н.Н. Марфенин, В.Н. Мовчан, А.И. Чистобаев, И.Н. Пономарева, В.М. Назаренко и др.

6. *Трансформационный* – этап эволюционной трансформации экологического образования в образование в интересах устойчивого развития за счет асимметричной интеграции экологических, экономических и социальных проблем в рамках культурологической парадигмы образования. Работы ученых разных научных школ разрабатывают вариативные модели образования в интересах устойчивого развития с доминантами положений педагогики здоровья, педагогики безопасности, экопедагогики, глобалистики, социальной педагогики, «зеленой экономики», «экономики знаний» и др. Это работы С.В. Алексеева, В.П. Соломина, А.Н. Захлебного, Е.Н. Дзятковской, С.Н. Глазачева, Н.М. Мамедова, Г.А. Ягодина, М.А. Аргуновой, С.А. Степанова, А.Д. Урсула, Д.С. Ермакова, В.Н. Захарова, В.А. Ясвина и др.

Вторая стадия – **инновационно-содержательная**, продолжает характеристику первой стадии с раскрытием эволюционных изменений экологического образования и включением в его содержание идей устойчивого развития:

1. *Традиционное экологическое образование*, образование, в цен-

тре которого находится «живая природа», главный принцип – *биоцентризм*, образовательная и просветительная практика сопрягается с природоохранным движением.

2. *Экологическое образование в интересах устойчивого развития* – направление, которое наряду с экономическим и социальным в интересах устойчивого развития отражает внедрение идеологии устойчивого развития в содержание экологического (природоохранного) образования, главный принцип – *экоцентризм*.

3. *Образование для устойчивого развития* – социо-эколого-экономическое интегративное направление в системе инновационного, «опережающего» образования, базирующееся на принципе *полицентризма* – равносильности социума, экономики, экологии и культуры.

В настоящее время первые две модели достаточно часто встречаются в образовательных организациях Санкт-Петербурга, третья модель только разрабатывает свои методологические основания, концептуальные подходы, методические комбинации.

Третья стадия – **инновационно-технологическая**, предполагает активное внедрение принципа многообразия и разнообразия, обеспечивающего устойчивое состояние системы в технологическом поле и техносфере экологического образования в интересах устойчивого развития. Активное использование интерактивных технологий, технологий проектирования и моделирования, кейс-технологий, игровых и исследовательских (мониторинговых) технологий, инфор-

мационно-коммуникативных и интернет-технологий и др. создает педагогические условия повышения эффективности экологического образования подрастающего поколения.

В контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения концепция программы формирования экологической культуры, безопасности и здорового образа жизни (по сути дела программы формирования культуры устойчивого развития) предполагает рассмотрение ключевых идей, положений и принципов ее эффективной реализации, а также критерии и индикаторы оценки ее результативности. Среди ключевых идей программы можно обозначить следующие:

- *идея ценности жизни и безопасности человека во всех окружающих его средах (природной, социальной, техногенной, культурной, образовательной и др.);*
- *идея качества человека во всех проявлениях его жизни;*
- *идея качества окружающей среды;*
- *идея ценности здоровья человека и здоровья окружающей его среды;*
- *идея качества жизни человека в окружающей среде.*

Санкт-Петербург сегодня по праву считается одним из лидеров экологического образования среди регионов Российской Федерации. В 2011 году авторский коллектив под руководством С.В. Алексеева за серию работ «Экология – глазами школьников и педагогов» был удостоен Премии Правительства Российской Федерации в сфере образования.

К значимым достижениям системы экологического образования Санкт-Петербурга можно отнести следующие:

1. Наличие ряда научно-педагогических школ, реализующих различные подходы к экологическому образованию на его разных уровнях: от дошкольного до вузовского и постдипломного (С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, Н.М. Александрова, И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, А.К. Бродский, В.К. Донченко, С.Г. Инге-Вечтомов, А.И. Чистобаев и др.).

2. Долгое время в регионе выпускался научно-методический журнал «Экология и образование» под патронажем Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, в котором были представлены научные статьи известных ученых-экологов о развитии экологической науки и методические (технологические) подходы по совершенствованию экологического образования.

3. На всех ступенях непрерывного образования (дошкольное – начальная школа – средняя школа – среднее профессиональное – высшее образование – дополнительное образование – постдипломное образование и др.) в формате модульной технологии реализуются разные аспекты развития экологической культуры человека и общества в целом, в общем образовании, а также экологических компетенций в профессиональном образовании.

Большие возможности в процессе формирования экологической культуры школьников имеет организация внеурочной деятельности по актуальным





проблемам современного мира и образования. В школах города широко используются курсы внеурочной деятельности по таким проблемам, как «Окружающая среда Санкт-Петербурга», «Природное и культурное наследие», «ООПТ Санкт-Петербурга», «Экологический практикум по оценке состояния окружающей среды», «Красная книга Санкт-Петербурга», «Зеленый» дизайн» и др. Стало традицией проведение городских уроков экологии, методические рекомендации к которым и обновленная информация по экологическому состоянию окружающей среды в Санкт-Петербурге представлены на методическом сайте СПб АППО <http://www.spbappo.ru/institut-obshchego-obrazovaniya/kafedra->

pedagogiki-okruzhaiushey-sredibe-zопасnosti-i-zdorovya-cheloveka. 4. В Санкт-Петербурге впервые в России была проведена олимпиада школьников по экологии – за несколько лет до введения олимпиады по экологии в федеральный перечень олимпиад. Аналогичная ситуация произошла и с олимпиадой по ОБЖ, в рамках которой проблемы экологической безопасности занимают ведущее место. Школьники Санкт-Петербурга занимают призовые места на международной олимпиаде по экологии. В 2017 году в Санкт-Петербурге впервые в России прошел конкурс «Лучший педагог-эколог», проведенный по номинациям, отражающим основные уровни непрерывного экологического образования.

5. Дошкольники, школьники и студенты принимали активное участие в мероприятиях недель окружающей среды в Санкт-Петербурге (с 1995 года) и месячников защиты от экологической опасности (с 1994 года). С нашей точки зрения, недели окружающей среды незаслуженно забыты в практике экологического просвещения. Проблематика недель была достаточно широка, например:

- 1995 год – Охрана водных ресурсов.
- 1996 год – Обращение с отходами.
- 1997 год – Природа в городе и достижения устойчивого развития города.
- 1998 год – Охрана атмосферного воздуха.

1999 год – Устойчивое развитие и местная повестка дня на XXI век.

2000 год – Экологическое образование и просвещение населения города.

2001 год – Проблемы окружающей среды и здоровье горожан.

2002 год – Экологическая безопасность – взгляд в будущее.

2004 год – Информационные технологии при решении природоохранных проблем.

2005 год – Спасибо тебе, Нева!

6. Интеграция проблем окружающей среды, безопасности и здоровья человека с научным осмыслением и практической реализацией нового научного направления педагогики окружающей среды и устойчивого развития. Школа устойчивого развития (ШУР) – это безопасная, здоровая, экологическая школа. Данные направления системно реализуются в образовании Санкт-Петербурга (конкурсы «Учитель здоровья», «Школа здоровья», «Безопасное колесо» и др.). Педагоги Санкт-Петербурга достойно выступают на Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России».

7. Интеграция отечественного и зарубежного опыта в практике экологического образования в Санкт-Петербурге. Представляет интерес научное осмысление интеграции отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры молодежи. Е.А. Рипачева определяет три модели возможной интеграции:

- модель копирования (репродукции),
- модель взаимообогащения (взаимодополнения),
- модель творческого (креативного) развития. Промежуточ-

Сегодня доминантное место в экологическом образовании занимает деятельность учреждений дополнительного образования и отделений дополнительного образования школ.

ным между первой и второй моделями является адаптационный вариант интеграции.

В 2014–2018 гг. получил развитие российско-австрийский проект по оценке деятельности образовательной организации в направлении экологического образования для устойчивого развития. Это проект «Школьный экологический сертификат», участниками которого стали образовательные организации дошкольного, школьного и дополнительного образования Санкт-Петербурга. Данный проект может быть отнесен к третьей модели интеграции – творческого (креативного) развития. Цель проекта: создание условий для устойчивого развития экологической культуры в образовательной организации как составляющей системы качества ее работы; разработка и адаптация критериев оценки качества работы образовательной организации в области развития ее эколого-образовательной среды. Экологическая сертификация в системе образования предполагает подтверждение деятельности образовательной организации по принципам экологического менеджмента, механизмам «зеленой экономики», идеям устойчивого развития.

В Санкт-Петербурге активно функционирует Ассоциация школ ЮНЕСКО, реализующих концепцию «нового гуманизма» в рамках модели ЮНЕСКО. Ежегодно в Санкт-Петербурге проходит Невский международный экологический конгресс,

посвященный проблемам окружающей среды и формированию экологической культуры населения. В 2017 году конгресс прошел под девизом «Экологическое просвещение – чистая страна».

8. Полиаспектное изучение экологических проблем в образовательных организациях разного типа и вида; реализация гуманитарных моделей и технологий экологического образования (художественно-эстетические, культурологические, филологические и иные гуманитарные подходы в осмыслении экологических проблем), интеграция проблем экологии, безопасности и здоровья человека и др.

9. Становление в Санкт-Петербурге Российского Движения Школьников (РДШ) предполагает усиление социальной активности школьников в экологическом просвещении, волонтерстве.

10. Интеграция формального, неформального и информального экологического образования (в европейской терминологии) предполагает активное вхождение общественных экологических организаций в школьные эколого-образовательные события и мероприятия.

Сегодня доминантное место в экологическом образовании занимает деятельность учреждений дополнительного образования и отделений дополнительного образования школ. Лидером в данном направлении является Эколого-биологический центр «Крестовский



остров» (А.Р. Ляндзберг). Многие эколого-образовательные проекты и программы реализуют промышленные предприятия города (Детский экологический центр ГУП «Водоканал СПб», предприятие «Минерал» и др.). В Санкт-Петербурге около 88% детей от 5 до 18 лет обучаются в коллективах дополнительного образования.

Среди проблем и рисков, не позволяющих достижение планируемых социально-образовательных результатов ЭО и ОУР, следует обозначить следующие:

- Несогласованность позиций ученых и научных школ вузовского и школьного образования по ключевым вопросам современной экологии.
- Поверхностное освещение экологических проблем в ряде средств массовой информации (ученые-биологи утверждают экологию как чисто биологиче-

скую науку, ряд «околонаучных специалистов» проповедуют экологию души, экологию сознания, экологию мужчины (женщины), экологию тела и т. д., использование словосочетаний «хорошая и плохая экология» и др.).

- Недостоверность картины уровней экологической культуры разных категорий и слоев населения города, региона, страны, мира.
- Невостребованность экологической культуры в продвижении молодых людей по карьерной лестнице.
- Отсутствие эффективных форм массового просвещения населения по ключевым направлениям устойчивого развития общества.
- Невысокий уровень профессионализма в области экологического образования в интересах устойчивого развития педагогических кадров, специалистов в

области просвещения, лидеров общественного экологического движения.

- Невысокий уровень социальной активности молодежи в экологическом движении.
- Недостаток оснащения экологического практикума, исследовательских проектов в области изучения окружающей среды, включая оборудование для инструментальных, приборных методов, создание техносферы экологического образования.
- Отсутствие управленческих механизмов решения вопросов формирования экологической культуры петербуржцев как межведомственной проблемы.

XXI век начался в системе образования Санкт-Петербурга рядом интересных эколого-образовательных проектов и программ. Обозначим некоторые из них в форме краткой визитной карточки:

Наиболее яркие эколого-образовательные проекты в Санкт-Петербурге за последнее десятилетие

№	Название проекта	Цель	Организаторы	Участники	Сроки	Результаты
1	Мой выбор – атомная энергия	Организация и изучение эффективности инновационной формы профориентационной деятельности в направлении профессий, связанных с использованием атомной энергии	Государственная корпорация по атомной энергии Росатом, СПб АППО, Федерация экологического образования	70 педагогов образовательных учреждений 17 районов Санкт-Петербурга; 245 учащихся 9–11-х классов; 72 человека – родители	2008–2009	Буклет «Мой выбор – атомная энергия» (тираж 1000 экз.) Интерактивные мероприятия для педагогов города на базе ЛАЭС, Петербургского института ядерной физики им. Б.П. Константинова РАН, СПб медицинской академии им. И.И. Мечникова. «Мой выбор – атомная энергия»: Методические рекомендации (500 экз.)
2	Научно-образовательный проект «Наука – школе»	Привлечение высококвалифицированных научных кадров для профессионального образования, просвещения и популяризации научных знаний в области окружающей среды	Санкт-Петербургский научный центр Российской академии наук, Комитет по науке и высшей школе, СПб АППО	18 публичных лекций; приняли участие более 700 педагогов и учащихся старших классов	2011–2013	Буклет «Наука – школе». Сборник публичных лекций «Наука – школе»
3	Подготовка эковоспитателей в школах	Разработка методического комплекса для подготовки эковоспитателей и проведение обучения педагогов школ для осуществления деятельности эковоспитателей	Финляндия – Россия; Комитет природопользования; общественная организация «Дети Балтики»; СПб АППО Финляндия – Россия; Комитет природопользования; общественная организация «Дети Балтики»; СПб АППО	30 педагогов школ СПб	2013–2014	Буклет проекта. Руководство по деятельности эковоспитателей в школе. 30 подготовленных эковоспитателей по ресурсосбережению в школе
4	Уроки окружающей среды и устойчивого развития	Популяризация идей устойчивого развития и значимости экологического образования, повышение познавательного интереса к экологии, мониторинг состояния экологического образования среди детей, родителей, педагогов	Ю СПб, СПб АППО, Федерация экологического образования СПб (в рамках Всероссийской акции «Уроки охраны окружающей среды»)	Уроки прошли в 393 общеобразовательных учреждениях из 11 районов Санкт-Петербурга. В них участвовал 62481 школьник. В учреждениях дополнительного образования детей восьми районов города занятия по проблемам охраны окружающей среды и устойчивого развития были проведены в 336 секциях и кружках. Анкетирование проведено среди 36140 учащихся, 15133 родителей и 5053 педагогов 10 районов города	2013 год – Год охраны окружающей среды в Российской Федерации	Подготовлен и издан буклет «Уроки охраны окружающей среды и устойчивого развития», помещенный на сайте СПб АППО и разосланный в ИМЦ всех районов города. Сборник «Год охраны окружающей среды – каждый год» подготовлен к печати (более 40 статей 60 авторов). Аналитический отчет передан в Комитет по образованию. Почти 150 педагогов отмечены по итогам Года охраны окружающей среды грамотами СПб АППО
5	Школьный проект использования ресурсов и энергии (ШПИРЭ)	Школьный проект использования ресурсов и энергии (ШПИРЭ)	Помочь школьникам осознать глобальные проблемы в области ресурсо- и энергосбережения и перейти к личным действиям	В Санкт-Петербурге элементы программы ШПИРЭ используются в программах 25% образовательных организаций	В России (и в Санкт-Петербурге) с 1997 года по настоящее время	Серия семинаров и курсов повышения квалификации педагогов по методике ресурсо- и энергосбережения, элемент учебно-методического комплекса «Ресурсо- и энергосбережение»

№	Название проекта	Цель	Организаторы	Участники	Сроки	Результаты
6	Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья	Теоретические основы и методические рекомендации по построению системы взаимодействия семьи и детского сада в становлении культуры здоровья	Лига здоровья нации, СПб АППО, Федерация экологического образования	8 пилотных площадок-ДОУ, 125 садов участвовали в городском конкурсе «Здоровая семья». Примерно 300 педагогов участвовали в обучающих семинарах. Привлечено примерно 100 родителей	2007/2008 учебный год	Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья (Методическое пособие /Под ред. С.В. Алексеева. – СПб: Кристалл, 2008. – 144 с.). Проведен городской конкурс «Здоровая семья». Формирование базовых образовательных учреждений по здоровьесбережению и здоровьесозиданию.
7	Экошколы / Зеленый флаг	Активизировать экологическое направление в образовательных учреждениях города (ресурсосбережение, биообразование, вторичное использование твердых бытовых отходов, изучение леса, климата и др. Акции по уборке и озеленению территорий и т.п.	Международное движение	Участвуют 20–30 образовательных организаций	С 2009 года по настоящее время	Координация и активизация экологических проектов в школе по программе «7 шагов». Озеленение участков ДОУ и пришкольных участков. Акции по охране природы Международная книга кодексов образовательных учреждений, входящих в программу (с материалами из ОУ Петербурга)
8	Семена Дружбы	Экологическое просвещение и образование детей, трудовое воспитание детей	Российско-финский проект Общественная организация «Прозрачные воды Невы», СПб АППО	Участвуют примерно по 40–50 образовательных учреждений в год. Непосредственно очно выступают по 120–130 человек с индивидуальными и коллективными проектами	С 1996 года по настоящее время	Презентации, творческие отчеты о работе пересылаются в Швецию. Статья в журнале «Биология в школе». Материалы используются для повышения квалификации
9	Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге	Разработка стратегии ОУР в СПб на основе зарубежного (британского) опыта	Великобритания – Россия СПб АППО, Водоканал, Британский совет	Два района СПб: Василеостровский и Калининский, 10 образовательных учреждений, СПб АППО	2000–2002	Стратегия ОУР в СПб. Модульная программа ОУР. Подготовленные педагоги-тьюторы, эксперты в области ОУР Экономное энергопотребление
10	Экономное энергопотребление	Разработка УМК для педагогов и школьников в курсе основ безопасности жизнедеятельности и внеурочной деятельности	Ленэнерго, СПб АППО, ТГН-1	30 образовательных учреждений СПб	1-й этап 2004–2008 2-й этап 2009–2013	Программа «Безопасное и экономное энергопотребление» для школьников. Рекомендации по реализации. Интерактивное пособие
11	Международный эколого-образовательный информационный проект «ГЛОУБ»	Совместное исследование объектов и процессов окружающей среды – Глобальные исследования и наблюдения во имя окружающей среды	Россия – США, международный отдел Минобрнауки	10 образовательных учреждений Санкт-Петербурга	1995–2005	Методические рекомендации по проведению исследований по программе «ГЛОУБ»: изучение атмосферы/климата; гидрология/химия воды; биология/ геология
12	Международный проект «Школьный экологический сертификат»	Определение критериев, индикаторов и показателей экологической сертификации образовательных учреждений	Санкт-Петербург, СПб АППО – Вена (Австрия), Культур-контакт	Представители 30 образовательных организаций	2014–2018	Модель экологической сертификации образовательного учреждения. Критерии и показатели экологической сертификации образовательных организаций



На основе вышеизложенного возможно проектировать некоторые сценарии дальнейшего развития экологического образования в интересах устойчивого развития:

1. Позитивный сценарий «плывем куда хотим», а плывем мы в «Будущее, которое хотим» (так называлась Резолюция Всемирного форума Рио+20 (2012)). Данный сценарий предполагает активное включение идеологии устойчивого развития в составляющие образовательной среды школы, уклад школьной жизни, просто в жизнь школы. По сути, это реализация в жизнедеятельности школы процессного подхода и осуществление принципов менеджмента качества ИСО 9000 или экологического менеджмента ИСО 14000.

2. Нейтральный сценарий «плывем куда надо». Реализация экологического образования в рамках нормативных документов: проведение обязательных уроков экологии,

курсов во внеурочной деятельности, мероприятий, посвященных экологическим событиям (Международному дню окружающей среды, Дню Земли и др.).
3. Негативный сценарий «делаем вид, что плывем», осуществляемый в основном «на бумаге» или «на показ»: хорошо написанные программы, планы учебной и воспитательной работы, красивая информация на сайте школы – и не одного события, которое запомнится учащимся и учителям. Такой сценарий тоже возможен и не так редко реализуется в некоторых образовательных организациях.

Несомненно, мы выступаем за первый, позитивный сценарий. И для его реализации целесообразно создать целостную систему ресурсного обеспечения экологического образования в интересах устойчивого развития и эффективную систему экологического просвещения населения Санкт-Петербурга.

Литература:

1. Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие: учебное пособие. М. : МГАДА, 2013.
2. Рипачева Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры учащихся / автореферат канд. дисс., 13.00.01, СПб. – 2008.
3. Стратегия образования в интересах устойчивого развития в Санкт-Петербурге / под редакцией С.В. Алексева. СПб., 2002.
4. Концептуальные подходы к развитию муниципальной системы непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге / авторский коллектив, общая редакция С.В. Алексева, СПб.: Крисмас+ –1998. – 150 с.
5. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации, (Электронный ресурс) <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>
6. Экологическая культура населения: взгляд петербуржцев. Монография.:/ под ред. А.И. Чистобаева. СПб.: СПб НЦ РАН, ВВМ, 2005. – 216 с.



Развитие экологического волонтерства среди молодежи в Петербурге

Информация предоставлена Комитетом по молодежной политике правительства Санкт-Петербурга

В 2017 году при Комитете по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями был создан Совет по развитию добровольчества. Он, в том числе, координирует работу волонтерского экологического штаба, участвующего в проектах, акциях, субботниках, профильных сменах на различных городских, федеральных и международных форумах.

Главными деловыми событиями комитета в рамках Года экологии стали Невский международный экологический конгресс под девизом «Экологическое просвещение – чистая страна», который прошел 25–26 мая 2017 года в Таврическом дворце, и IV Санкт-Петербургский молодежный экологический форум, проведенный в международном формате. В рамках форума прошел Первый съезд волонтерских экологических штабов, а также был презентован дайджест

лучших экологических проектов, реализованных регионами Российской Федерации.

В 2017 году комитетом проведены деловые, образовательные и просветительские мероприятия в области экологического просвещения молодежи. Среди них общегородской проект по подготовке активистов общественного контроля «Общественный инспектор», серия деловых и просветительских мероприятий «Эколидер» в формате кейс-стади и встреч с

В 2017 году комитетом проведены деловые, образовательные и просветительские мероприятия в области экологического просвещения молодежи.

лидерами общественного мнения в области охраны природы, международная акция по привлечению внимания к экономному потреблению «Час Земли», экологическая акция по очистке береговых территорий для отдыха и купания «Чистый берег». Участниками программы мероприятий стали руководители крупнейших природоохранных организаций, депутаты профильных комиссий и комитетов Федерального Собрания Российской Федерации, руководители федеральных и региональных природоохранных ведомств и более 5000 молодых петербуржцев.

В том же 2017 году Арктическим молодежным центром компетенций, учрежденным Комитетом по молодежной политике в 2016 году, были проведены весенняя и осенняя серии научно-практических конференций, направленных, главным образом, на формирование кадрового резерва молодых специалистов «полярных» специальностей и выработку предложений по совершенствованию государственной политики в сфере освоения Арктики. Практически на каждой из конференций так или иначе поднималась экологическая составляющая, что неизбежно, если речь идет об Арктике. В общей сложности в реализацию арктической повестки вовлечено более 10000 петербургских студентов, молодых ученых и рабочих «полярных» специальностей, более 3000 человек принимают участие в межвузовских и городских конференциях, 100 лучших из них участвовали в деловой программе Санкт-Петербургского молодежного арктического форума.

Ежегодно в преддверии Международного форума «Ар-





тика – территория диалога» работает Международный молодежный образовательный форум «Арктика. Сделано в России», который собирает молодых ученых и специалистов, чья сфера интересов связана с изучением арктических регионов нашей страны. Участниками форума традиционно становятся 150 молодых российских ученых, в числе которых 10 представителей коренных народов Севера, а также гости из стран Арктического совета, Италии, Китая, Германии и ряда других государств.

«Когда Росмолодежь принимала заявки на февральский форум, предполагалось, что от каждого региона будет по пять человек, а в Петербурге оказалось 400 претендентов! Организаторы сказали: «Мы хотим видеть этих людей!». В результате оргкомитет проводил

очное собеседование с каждым и по итогам заявил: не можем отобрать пятерых, берем 40 человек. Так что самая мощная делегация была от нашего города. Но это не случайно – у нас расположены основные арктические предприятия, НИИ, КБ, верфи – огромный потенциал по освоению Арктики, – рассказывает председатель Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Рената Абдулина. – Из нашей делегации стажировками в «Газпром ВНИИГАЗ» (а это бесценно – попасть в реальную производственную среду), в Морской арктической геологоразведочной экспедиции в Мурманске (их отбирал лично гендиректор) и т. д. были отмечены 18 человек! По статистике почти 40% студентов «полярных» специальностей – приезжие северяне, и многие из них

по окончании вуза возвращаются домой, а те, кто остается в Петербурге, продолжают работать в арктической тематике. Вообще после выпуска именно по «полярной» специальности работают 80% – это большой процент».

«То, что делает комитет, – продолжает Рената Абдулина, – уникальная история. Как оказалось, настолько высококвалифицированного профессионального «арктического» сообщества, как в Петербурге, нет ни в одном городе России. Например, один из наших победителей, Андрей Ведров, сейчас подал патентную заявку на технологию добычи полезных ископаемых, а ему чуть за двадцать. Или удивительная девушка Забава Каченовская – в этом году закончила Морской технический университет. Она, еще учась, работала инженером в

КБ – проектирует ледоколы. Как одна из победителей на форуме «Арктика. Сделано в России» побывала на Северном полюсе. Это настоящая интеллектуальная элита. И это патриоты».

Особо популярен в Санкт-Петербурге проект «Я хочу сделать свой город лучше». Сегодня это более 5000 сторонников, из которых 1000 принимает участие в мероприятиях на системной основе. Главная цель проекта – повысить экологическую грамотность и сознательность молодежи, научить правильно организовывать субботники и акции по благоустройству. Проект предполагает обучение волонтеров общественных организаций, школьников и студентов организации экологических мероприятий и уличных акций (проводятся серии лекций по охране окружающей среды, деловые игры по организации уличных акций и практические занятия по благоустройству). В качестве экспертов выступают представители профильных комитетов, лидеры ведущих экологических проектов.

Нельзя обойти стороной и зародившееся в Петербурге движение «Чистые игры». Это экологический образовательный проект, который появился в 2014 году в городе на Неве и распространился за три года по всей России. Всего проведено 122 игры в 53 городах, на которых суммарно собрано 260 т мусора, больше половины которого отправлено на вторичную переработку. В 2018 году проект вышел на международный уровень – «Чистые игры» прошли в Индии среди школьников.

Азарт соревнования и командный дух делают свое дело – на каждой такой акции участники собирают примерно 2–3 т за 1,5 часа. Увидеть такой резуль-

тат своими глазами – значит почувствовать, что ты можешь сделать значимый вклад в сохранение зеленой территории и что в твоих руках – забота о природе. Новый взгляд на отходы, осознание своих сил и ответственности способствуют тому, что люди, которые раньше не были вовлечены в экологические проблемы, начинают задумываться о том, как организовать более эффективное управление отходами дома, на работе или в вузе. Кто-то начинает собирать батарейки и лампочки, кто-то переходит на экосумки вместо одноразовых пакетов, а кто-то добивается установки контейнеров для раздельного сбора у себя во дворе.

На карте участника указано несколько точек, куда можно сдавать собранный мусор. За него (отдельно собранное стекло, пластик, металл) на «складах» дают больше баллов, чем за смешанный. Также особенно ценятся «артефакты» – интересные предметы, найденные среди отходов. Под конец каждой игры собираются целые музеи необычных предметов. Например, были найдены старинная гравюра, корпус от советского пылесоса, огромный круг с античным мужчиной, скелеты различных животных, а победителем в конкурсе артефактов 2017 года стал настоящий миномет.

Помимо сбора мусора участники соревнуются в конкурсе экологической меткости. Победители разных игровых номинаций получают тематические призы. Билеты в кино, настольные игры, фонарики на солнечных батарейках и портативные аккумуляторы, тоже на солнечной энергии, – всё для экологичного образа жизни.

Среди молодежных дви-

жений и некоммерческих организаций Санкт-Петербурга, занимающихся вопросами охраны окружающей среды, нельзя не отметить экологическое движение «Раздельный сбор». Его деятельность стимулирует появление и развитие новой системы обращения с отходами в России, основанной на принципах 3R (reduce, reuse, recycle – «уменьшай», «используй повторно», «перерабатывай»), и формирует осознанное, рациональное отношение людей к природным ресурсам.

Волонтерами регулярно проводятся экологические акции в разных районах Санкт-Петербурга по сбору вторсырья (макулатуры, стекла, пластика, металла), которое в дальнейшем передается компаниям-переработчикам.

Традиционно 24–25 марта проходит акция «Час Земли». Главные достопримечательности и проспекты Северной столицы на 60 минут остаются без подсветки. На час погружаются в темноту Эрмитаж, самое высокое здание в городе – небоскреб «Лидер Тауэр» на площади Конституции, Петербургская телебашня и Большеохтинский мост. Для петербуржцев и гостей города готовится концертная программа, которая проходит в свете неоновых свечей и палочек, а артисты выступают в неоновых костюмах. Молодежь активно включается в масштабный флешмоб «Сэлфи #ЧасЗемли». Участники выкладывают в социальные сети фотографии с мероприятия, сопровождая их официальными хэштэгами #часземли2018 #мыпетербург #голосуйзаприроду.

«Это зрелищно и показательно. И каждый может задуматься, какой вклад лично он вносит в экологию планеты, –



рассказывает Рената Абдулина. – Хочу подчеркнуть, мы не ставим целью сэкономить энергоресурсы за час, акция символическая. Она призывает граждан задуматься о бережном отношении к окружающей среде. Ведь даже такая мелочь, как оставленная в розетке зарядка для мобильного телефона, потребляет лишнюю энергию. В городе выключается лишь дополнительная подсветка, основное городское освещение остается. Безопасность превыше всего, тем более на дорогах».

Конечно, главное молодежное экологическое событие прошло в Санкт-Петербурге в сентябре. Это Всероссийский молодежный экологический фо-

рум. Он объединяет студентов, волонтеров, молодых специалистов и ученых, будущих юристов в области экологии и природоохранной деятельности с представителями региональной и федеральной власти, бизнеса, природоохранных и надзорных органов, экологических фондов, специалистами в области экологического мониторинга и аналитиками.

Программа форума была разделена на ключевые блоки, которым сегодня уделяется особое внимание: экологическое право, экологическая культура, экологические инновации. Интерактивная часть включала в себя фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче» и велопробег

«Экология. Здоровье. Жизнь».

Важно подчеркнуть, что форум приобрел всероссийский и международный размах. 25 сентября были проведены два параллельных мероприятия с участием делегатов из более чем 85 регионов России: форум-сессия представителей Российского движения школьников и съезд экологических волонтерских штабов субъектов Федерации. Во второй день форума работала международная секция – переговорный семинар, на котором своими идеями и наработками по теме актуальных вызовов имплементации Парижского климатического соглашения поделились участники из Финляндии, Сербии, Казахстана, Франции, Армении, Германии, Словакии и России. Результатом их работы стал документ – план действий,

Важно подчеркнуть, что форум приобрел всероссийский и международный размах.

который был направлен на рассмотрение в Межправительственную группу экспертов по изменению климата.

Конечно, молодежные делегации сегодня принимают участие в крупнейших российских и международных форумах. Так, в декабре прошлого года молодежная делегация Санкт-Петербурга отличилась на V Всероссийском съезде по охране окружающей среды в рамках выставки-форума «ЭКОТЕХ-2017» в Москве. Делегаты посетили деловые мероприятия съезда, смогли обменяться опытом и поделиться своими наработками. Проекты петербуржцев заинтересовали гостей и участников, а один из участников делегации получил предложение пройти стажировку в компании – участнице выставки.

Таким образом, мероприятия, проведенные Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, смогли охватить широкий спектр задач: от теоретико-просветительских до сугубо практических.

«В своей работе мы взаимодействуем со всеми комитетами Смольного, и у ребят часто бывают перспективные идеи в той или иной сфере. Мы их развиваем, дорабатываем и совместно внедряем. Иногда власти нужен свежий взгляд на вещи, чтобы решить тот или иной вопрос, а молодые кадры – отличное тому решение», – резюмирует Рената Абдулина.



Экологический волонтерский центр – как все начиналось



Ольга Атрошенко,
руководитель Экологического волонтерского центра

– С чего началась работа экологического центра? Первые шаги, первые партнеры...

– Все началось в августе 2015 года. Поступило предложение от Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности о создании Экологического волонтерского центра. В команде было четыре человека: руководитель и три специалиста. Мы исследовали все экологическое добровольчество в городе, искали организации, акции (фестивали, которые существуют), узнавали, где действительно добровольческая работа, где что-то похожее (веган-фестивали, фестивали йоги и прочее, потому что это все тоже называлось экологическим). Проводилась работа по налаживанию контактов.

В самом начале мы собрали максимально всю общественность в области охраны окружающей среды на круглом столе, который состоялся 5 октября 2015 года, где и объявили об открытии Экологического волонтерского центра. Первыми партнерами в нашей работе стали такие организации, как Ассоциация в сфере экологии и защиты окружающей среды «Раздельный сбор», Фонд содействия реализации программ в сфере экологии, экологической культуры и охраны окружающей среды «Чистая Вуокса», Санкт-Петербургская региональная экологическая общественная организация «Друзья Балтики», межрегиональные общественные органи-

зации «Природоохранный союз» и «Мусора.Больше.Нет», Государственное казенное учреждение «Дирекция особо охраняемых территорий Санкт-Петербурга». На круглом столе в честь открытия мы познакомились со своими новыми друзьями, с кем и по сей день активно сотрудничаем.

Мы старались следовать всем тенденциям в этой сфере, установили велопарковку возле центра на ул. Нахимова, 1, потому как большое количество активистов используют именно этот вид транспорта как самый экологичный. Установили бак по приему старой одежды (в этом нам помогла организация «Перемолка»). Жителям ближних домов этот бак пришелся по душе, и я часто вижу, как люди несут свои ненужные вещи, и сама часто пользуюсь этим баком, который заполняется очень быстро. Собранное забирают еженедельно.

– Какие были сложности на начальных этапах?

– Сложности появились на первом же мероприятии, впрочем, это скорее не сложности, а урок нам, который мы приняли и стараемся так больше не делать. На кофе-брейке мы предложили гостям воспользоваться одноразовой посудой, что вызвало негодование со стороны общественников. Больше мы не используем такую посуду, а предлагаем всем чай и кофе из многоразовой посуды, ну или на крайний случай (если мероприятие выездное) одноразовой, которую можно переработать.



Центр развивался очень активно, была создана группа в сети «ВКонтакте», где мы размещали и размещаем сейчас актуальную информацию об экологических мероприятиях города. В первый год мы работали еще и как консультационный центр по приему заявок от граждан, но со временем поняли, что социальные сети намного эффективнее и доступны всем. Поэтому решили убрать вечерние дежурства на месте, но продолжили принимать заявки по телефону в рабочее время и в социальных сетях.

Со временем о нас узнало больше народа, мы развивались, проводили семинары, лекции на разные эколого-просветительские темы, нам доверяли и к нам присоединялось все больше организаций, в числе которых вузы города и студенческие

организации. Это Молодежная коллегия Санкт-Петербурга, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр "Лигово"», проект «Зеленый шаг», НКО «Голоса за животных», Молодежная экологическая организация ЛаТИМ и др.

В самом начале работы приходилось объяснять, кто мы и что делаем. Не все понимали, зачем мы нужны. Сейчас уже такой проблемы нет, к нам часто обращаются не только общественные организации, но и представители бизнеса и сферы образования.

– Наверняка за это время вы организовали большое количество проектов. Расскажите о каком-нибудь.

– В последние полтора года мы приютили у себя экологический лагерь «Зеленый шаг». Это полезный развивающий лагерь для детей-активистов. Особенности лагеря являются экологический уклон и этичная еда. Мы с радостью принимаем ребят и стараемся помочь и организовать для них интересные лекции, мастер-классы и экскурсии.

– Каковы основные задачи Экологического волонтерского центра на данный момент?

– Сейчас это ресурсный центр, который объединяет все общественные инициа-

тивы города, ведущие свою деятельность в сфере ресурсосбережения, экологического просвещения и охраны окружающей среды. У нас на площадке регулярно проходят семинары, мастер-классы и круглые столы. С весны по осень мы помогаем в организации и участвуем в субботниках и акциях по очистке проблемных территорий города, разрабатываем и выпускаем методическую и просветительскую печатную продукцию (буклеты, плакаты и прочее). Стараемся поддержать любые начинания. Это могут быть как новые проекты, так и активные группы людей, которые хотят сделать что-то доброе. Сейчас у нас в команде более 30 организаций, представители государственных учреждений, НКО, экологических проектов, а также бизнеса.

– Что в ваших планах?

– Продолжать работать в том же русле, развиваться. Хотим разработать общее мобильное приложение для жителей города, в котором будут отражаться экологоориентированные мероприятия, где можно узнать всю информацию, перейти на сайт, пройти регистрацию и прочее. Активно участвуем в разработке концепции Экологического кластера Санкт-Петербурга и способствуем продвижению Экологического волонтерского центра как сегмента кластера.





Детский экологический театр «Зеленые кулисы»



Вот уже два года, как в Санкт-Петербурге существует необычный театр. Называется он «Зеленые кулисы». Коллектив театра небольшой, но всегда устремленный к творческим свершениям и готовый работать в целях

экологического просвещения. На первый взгляд, спектакли театра, поставленные по оригинальным авторским пьесам современных драматургов, выглядят вполне традиционными детскими сказками. Вместе с тем, в каждой постановке история заставляет юных зрителей задуматься о бережном отношении к природе. Создатели «Зеленых кулис» так определяют специфику своего детища: «культурно-образовательный проект, призванный привлечь внимание к проблемам охраны окружающей среды через сценическое искусство».

Сейчас в репертуаре театра три спектакля: «В гостях

у леса», «Сказки Кота Муара», «Поющая Русалочка». Каждый из них вызывает интерес у детей в детских садах и школах Санкт-Петербурга и области. Театр ездит на гастроли по России. Спектакли нравятся не только детям, но педагогам и воспитателям. Актерам и руководителю театра Наталье Драгилевой много раз приходилось слышать слова благодарности и высказывания о том, насколько важен и актуален сейчас такой проект.

В спектаклях возникают интерактивные моменты, когда дети увлеченно помогают героям: собирают мусор «в лесу» или сортируют отходы в под-



Театр «Зеленые кулисы» участвует в экологическом движении города и активно сотрудничает с экологическими сообществами, проектами.

ходящие контейнеры. В этом и заключается «изюминка» театрального проекта «Зеленые кулисы» – заставить детей задуматься о том, что привычные по детской литературе, мультфильмам, кино герои (медвежата, ежики, зайчата, а также феи с русалками) имеют реальных прототипов, которые страдают из-за безответственного обращения человека с природой. Эмоциональность актерской игры, яркие декорации и костюмы, интерактивность помогают почувствовать проблему не как часть сказочного сюжета, а существующую на самом деле. В спектаклях всегда кто-то из героев обращается к ребятам с

просьбой задуматься и помочь. Дети вспоминают о том, как они на самом деле общались с животными, ходили в лес или просто любовались красивыми пейзажами за городом, в парках. Ситуация сопереживания вместе с вовлеченностью в спектакль обеспечивает воспитание более сознательного отношения к экологическим проблемам.

Театр «Зеленые кулисы» участвует в экологическом движении города и активно сотрудничает с экологическими сообществами, проектами. В дальнейших своих постановках театр планирует обращаться не только к экологическим темам, но и к темам социально значи-

мым, например к вопросу о том, как важно стать «сознательным членом социума и гражданином своей страны».

По словам руководителя театра, актрисы и постановщика спектаклей Натальи Драгилевой, основные задачи «Зеленых кулис» следующие: формирование экологической культуры жителей Петербурга, развитие у детей чувства ответственности перед природой, повышение интереса горожан к проблемам экологии.

Подробнее о деятельности петербургского детского экологического театра «Зеленые кулисы» можно узнать в группе социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/ecotheatre>



Прикоснись к природе сердцем

Панкова Т.Д., заместитель директора по УВР ГБОУ «Лицей №95»

Начальная школа ГБОУ «Лицей №95» в конце ноября прошлого года стала местом проведения Дня погружения «Прикоснись к природе сердцем». Мероприятие стало итогом двухмесячной работы учителей, детей и родителей, погружившихся в волшебный мир природы.

Гостями Дня погружения стали заместитель председателя Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности А.В. Кучаев, директор ГКУ «Дирекция ООПТ Санкт-Петербурга» Т.В. Ковалева и сотрудники дирекции Н.Ю. Филимонов, Н.А. Мурашова, городские педагоги и родители.

Как же прошел День погружения «Прикоснись к природе сердцем»? Тема была выбрана педагогами за три месяца до начала работы с детьми (это подготовительный педагогический этап для подбора материала, выбора форм и методов, технологий работы с детьми). Природная тематика

очень близка и понятна детям, у каждого ребенка есть свой жизненный опыт общения с природой.

На первом этапе были определены десять особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга (по числу классов) для изучения:

- Памятник природы «Комаров-

ский берег» – 1А класс.

- Государственный природный заказник «Северное побережье Невской губы» – 1Б класс.

- Государственный природный заказник «Юнтоловский» – 2А класс.

- Памятник природы «Дудергофские высоты» – 2Б класс.

- Памятник природы «Елагин

остров» – 2В класс.

- Государственный природный заказник «Западный Котлин» – 3А класс.
- Памятник природы «Парк «Сергиевка» – 3Б класс.
- Государственный природный заказник «Сестрорецкое болото» – 4А класс.
- Государственный природный заказник «Гладышевский» – 4Б класс.
- Памятник природы «Стрельнинский берег» – 4В класс.

За два месяца до Дня погружения началась подготовительная работа с учащимися. Каждый класс ознакомился со всеми десятью особо охраняемыми природными территориями Санкт-Петербурга. Сотрудниками ГКУ «Дирекция ООПТ Санкт-Петербурга» были проведены экологические уроки в каждом классе. Ребята узнавали новую для них информацию, особенности и различия каждой ООПТ, рассматривали рисунки, фотографии птиц, животных, деревьев и растений.

Второй этап – это работа по изучению своей особо охраняемой территории. Учащиеся в каждом классе разделились на секции:

1-е – 2-е классы: «В мире животных /фауна/», «В царстве растений /флора/», «Царица – водица», «Мы дети твои, Земля!», «Миллион идей из ненужных вещей».

3-и – 4-е классы: «В царстве цветов и трав. Вопросы и ответы», «Жизнь водоемов. Что волнует обитателей?», «Звери делают нас добрее. А что делаем мы?», «О чем шелестят деревья?», «Легко ли вам, пернатые соседи?»

Каждая группа приступила к подбору материалов, созданию презентаций, поделок, макетов,

Дни погружения – многомерная интегрированная рефлексивная образовательная технология, выстроенная на методологии полицентрического подхода и имеющая вероятный результат. При проведении занятий на основе полицентрического подхода всегда используются разнообразные, как правило, интерактивные способы организации деятельности учащихся, выбор которых определяется спецификой их состава, педагогическими задачами, профессиональной компетентностью педагогов, материальным оснащением помещений и другими факторами.

Дни погружения представляют собой модули (целостные образовательные единицы), посвященные одной или нескольким взаимосвязанным, важным для учащихся и педагогов проблемам, которые «встраиваются» в образовательный процесс практически автономно, хотя, естественно, базируются на имеющихся у детей представлениях, знаниях, умениях и в дальнейшем влияют на мотивацию и позицию детей и взрослых участников. Проведение таких дней требует соблюдения следующих организационно-педагогических условий:

- выбор актуальной темы для всех участников (проблемы/темы);
 - осознание методологической концепции дня всеми педагогами и участниками и ее реализации в практике его проведения;
 - проектирование на основе принципа направляемого развития Дня погружения как целостного социально и личностно значимого события;
 - осознанная, тщательная и слаженная работа всего педагогического коллектива;
 - привлечение к проведению мероприятий родителей, специалистов разных сфер деятельности и социальных партнеров образовательного учреждения.
- Как гуманитарная педагогическая технология (по М.Г. Ермолаевой и С.Л. Братченко) технология полицентрических Дней погружения обладает следующими проявлениями:
- осуществляется в режиме диалога и полилога;
 - предполагает рефлексию как неотъемлемый этап деятельности;
 - позволяет проявить индивидуальность каждого участника образовательного процесса;
 - предполагает свободу выбора и раскрытия содержания, способов и средств обучения;
 - осуществляется в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

Последний этап Дня погружения – рефлексия. Это самоанализ, осмысление своего творчества, осознание своих внутренних перемен и «разрывов», интеллектуального и эмоционального движения, что способствует становлению индивидуальности человека.

День погружения – это событие в жизни ребенка, которое сохраняется в памяти школьников, педагогов и родителей в течение многих лет, позволяет по-новому осмыслить возможности школы в осуществлении принципиально иного, неформального, интегрированного и личностно-ориентированного образовательного процесса.

наглядного материала. Учащиеся находили интересные факты и легенды, просматривали видеофильмы о природе и др. Ребята обсуждали, как представить свою группу, определяли самое важное и интересное, а затем представляли свою работу. Такая организация работы позволила задействовать всех учащихся, никто не остался в стороне. Конечно, важным моментом на данном этапе было посещение изучаемой природной территории. Экскурсии на территории охраняемых памятников природы и заповедников были предоставлены ГКУ «Дирекция ООПТ Санкт-Петербурга». Каждый класс смог не только по книгам, посредством Интернета и презентаций узнать об изучаемой природной территории, но и увидеть воочию ее жителей, познакомиться с волшебным миром растений, увидеть птиц, которые занесены в Красную книгу.

Таким образом, к 23 ноября все аудитории были оформлены детьми и родителями наглядной информацией о своей ООПТ, в коридоре была организована фотовыставка «Природа глазами ребенка», баннеры с названием Дня погружения и важными высказываниями великих людей о природе, в рекреациях выставка фотографий особо охраняемых природных территорий «Заповедная Россия», которую предоставил Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.

День погружения начинается с самих участников: парадная форма, настрой и, конечно, объединяющий всех участников события элемент – в этот раз это был зеленый галстук.



9.00 – работа в классах. Работа группы родителей. Настрой учащихся. Каждый участник пишет на индивидуальном листе, как он понимает фразу «Прикоснись к природе сердцем».

9.15 – 9.40 – старт дня в актовом зале. План работы дня. Творческая часть: диалог маленькой девочки со старшей сестрой «Большое начинается с малого». Видеоклип к песне Виталия и Натальи Соколовых «Многолика дева моя земля». Вопросы дня появляются на экране. Вручение каждому классу и группе родителей одного вопроса, на который нужно ответить в конце дня.

10.00 – 10.45 – работа по секциям. Группы учащихся расходятся по секциям и представляют свою особо охраняемую природную территорию по данной теме.

1-е – 2-е классы. Беседа о бережном отношении к природе, об особо охраняемых природных территориях. Вопрос: «Что нужно сделать, чтобы сохранить ООПТ?» Создание продук-

та: памятка посетителям, знаки, напоминающие, как правильно себя вести в ООПТ, приложения водоема, растений, занесенных в Красную книгу, редких животных ООПТ, поделки из вторсырья.

3-е – 4-е классы. Учащиеся озвучивают проблемы своей ООПТ. Выделяют общие проблемы для всех ООПТ. Диспут: «Почему возникли эти проблемы? Что послужило причиной?» Значит, человек очень важен. Он главный, он царь природы. Это так? Может ли человек обойтись без природы? А природа без человека? Что же главное? По результатам создают продукт – свод запретов на особо охраняемых природных территориях.

11.05 – 11.50 – работа в классных коллективах. Учащиеся возвращаются в свой класс и представляют продукт, решение (вывод) работы в секции. Практическая работа:

1-е – 2-е классы. Работа с картой своей ООПТ.

3-е – 4-е классы. Работа по группам: создание эко-среды (экодом, экомобиль,

экогаджеты, экопарк, что делать с отходами). Работа всем классом (создание экограда – как правильно разместить все экопредметы на одной территории: на плакате, на стенде или на школьной доске?)

12.10 – 12.20 – подведение итогов. Учащиеся заполняют вторую часть индивидуального листа, с которым работали в начале дня: Что я могу сделать уже сегодня для защиты природы? Рефлексия. Пожелания детей Природе в классных коллективах.

12.25 – 12.55 – итоги Дня погружения в актовом зале. Ответы на вопросы, полученные в начале дня. «Очистим Землю вместе!» – снимают стикеры с экологическими проблемами с большого глобуса и размещают свои пожелания Земле. Вручение сертификатов. Подведение итога. Общая песня «Гимн экологов».

13.05 – 13.30 – подведение итогов дня, педагогическая рефлексия. Отзывы о проведении Дня гостей.

Как прекрасна наша Земля! Она живая: дышит, радуется теплу, кутается от мороза в снежную шубу, говорит с нами. Александр Семенович Шишков сказал: «...природный язык есть не только достоинство народа, не только основание и причина всех его знаний, не только вестник дел его и славы, но и некий дар. Природа вложила в нас тайную любовь; и если человек теряет эту любовь, то с ней теряет и привязанность к Отечеству, и начинает противоречить рассудку и природе». Очень хочется верить, что наши дети сумеют сохранить связь с природой и будут жить в согласии с ней.





Уголок природы в группе детского сада (здесь и далее фотографии авторов)

К вопросу об экологическом воспитании петербургских дошкольников

Филимонов Н.Ю., ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга»,
Неуступова Е.С., ГБДОУ «Детский сад №6 Калининского района Санкт-Петербурга»,
Шарипова Г.А., ГБДОУ «Детский сад №70 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»

Прошел 2017 год – Год экологии и особо охраняемых природных территорий. В Санкт-Петербурге было проведено множество запоминающихся мероприятий – акций, праздников, фестивалей. Однако, помимо них, изо дня в день ведется работа по экологическому просвещению и воспитанию разных слоев населения, и она имеет гораздо большее значение для общества, чем разовые акции.

Несомненно, для нашего будущего наиболее важно эколо-

гическое воспитание нынешних детей, чья культура отношений с окружающей средой еще только формируется. Основы этой культуры прививаются ребенку, прежде всего, в семье, но не менее важен вклад дошкольного образования – основного и дополнительного. На занятиях в детских садах и дошкольных кружках маленький человек впервые получает системные представления об окружающем мире и учится осознавать себя неотъемлемой частью приро-

ды. В этой связи на педагогов ложится огромная ответственность: они должны правильно «преподнести» воспитанникам окружающий мир и наглядно показать связи между его основными компонентами, то есть привить детям основы экологического мышления. Насколько справляется с этой целью нынешнее дошкольное образование?

Полноценный ответ на этот вопрос слишком обширен для журнальной статьи и требует

обработки большого количества фактического материала. Дело осложняется тем, что официальная отчетность, привлекаемая для статистики на эту тему, далеко не всегда соответствует реальности. Мы считаем, что наиболее интересную и достоверную информацию дает анкетирование участников образовательного процесса. Именно этим методом мы смогли собрать некоторые актуальные сведения по экологическому дошкольному образованию в Санкт-Петербурге: насколько широко представлена экологическая тематика в учебных программах учреждений, где работают респонденты; насколько системно построено экологическое образование в этих учреждениях; высока ли заинтересованность воспитанников и их родителей в изучении окружающей среды.

В разработанных нами анкетах первый блок вопросов касается регулярности проведения экологических занятий, их тематики и форм. Те же самые вопросы заданы в отношении массовых мероприятий. Во втором блоке вопросов респондентам предлагается оценить по пятибалльной шкале заинтересованность детей и родителей в экологической тематике, а также степень участия родителей в экологических мероприятиях, проводимых детскими учреждениями.

Ответы респондентов могут свидетельствовать об уровне экологического образования в отдельно взятом дошкольном учреждении. Разумеется, собранных нами данных еще недостаточно, чтобы судить о состоянии дел в целом по Петербургу. Подчеркнем, что в анкетировании участвовали в основном те педагоги, ко-



Уголок экспериментирования в старшей группе детского сада



Мини-огород на подоконнике (дети наблюдают этапы развития растений)



Рисунок с конкурса «Синяя птица»

торые сотрудничают с ДООПТ и, следовательно, проявляют большой интерес к экологической тематике. В дальнейшем мы планируем расширить круг участников опроса путем случайной выборки, чтобы понять, насколько нынешнее экологическое воспитание и образование петербургских дошкольников соответствует своему основному предназначению.

К настоящему времени мы получили анкеты от 18 респондентов из 12 учреждений, занимающихся дошкольниками от трех до семи лет. 12 человек работают воспитателями детских садов. Они представляют семь учреждений, около 360 детей, из которых 58 занимаются в комбинированных группах, где уделяется большее внимание речевому развитию воспитанников, и 35 – в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Пять опрошенных педагогов занимаются дополнительным образованием дошкольников. Они представляют два районных дома творчества, городской Дворец творчества юных, одну детскую библиотеку, всего около 220 детей, из которых 56 занимаются по специальным программам коррекционной направленности. Еще один респондент является специалистом коррекционного профиля и занимается в районном центре семьи с детскими группами непостоянного состава (по 15 дошкольников).

Результаты опроса показали, что экологические занятия с детьми проводятся не реже чем один раз в три недели. В двух из семи детских садов, а также во всех пяти учреждениях, занимающихся дополнительным образованием дошкольников,

такие занятия проводятся более одного раза в неделю. Мы считаем это весьма хорошим показателем. Как правило, занятия проходят в виде ознакомительных бесед, игр, наблюдений на прогулке. Судя по уточнениям, в арсенале педагогов имеются викторины, а также подвижные, дидактические и настольные игры на экологические темы. В качестве дополнения заметим, что недавно проведенный конкурс дидактических материалов «Детям о заповедной природе Санкт-Петербурга» показал большой интерес педагогов к разработке настольных игр, причем 80% из представленных было разработано воспитателями детских садов (!). Некоторые респонденты дополнительно указывают, что в ходе занятий они также используют презентации, знакомящие детей с экологическими темами, и природные материалы, которые впоследствии используются для поделок.

Гораздо меньше упоминаются экспериментальная деятельность, опыты (будем считать эти формулировки синонимами), а также наблюдения и экскурсии. С одной стороны, такие занятия более трудоемки в подготовке, требуют специального оснащения и по объективным причинам не могут проводиться с той же регулярностью, что тематические беседы. С другой стороны, некоторые воспитатели детских садов сами признают, что для таких занятий им зачастую не хватает естественнонаучной подготовки. Нам кажется, что помочь в этом случае могут образовательные естественнонаучные журналы, а также опыт коллег – педагогов дополнительного образования, где чаще всего задействованы активные формы познаватель-

ной деятельности учащихся. К сожалению, приходится констатировать разобщенность разных сфер детского образования и недостаточный обмен опытом между педагогами.

Наконец, три респондента из 18 указали, что на экологических занятиях имеет место творческая деятельность воспитанников, а именно рисование и лепка из пластилина. Безусловно, такой синтез творчества и познания весьма продуктивен для детей, и мы надеемся, что он получит дальнейшее распространение в учебной деятельности дошкольников.

Было ожидаемо и подтвердилось анкетами то, что в детских садах в большей степени представлены игровые занятия и художественное творчество на экологическую тематику, в то время как в учреждениях дополнительного образования делается больший упор на практическое обучение дошкольников.

Темы экологических занятий оказались весьма разнообразными. Мы разделили их на четыре группы:

1. занятия, посвященные многообразию природных объектов (тематические беседы «Как цветут дубы?», «Зимующие птицы», «Что выросло на огороде?», настольная игра «С какой ветки детки?», практическое занятие «Знакомство со свойствами льда», ознакомительное занятие «Заказник «Озеро Щучье» и др.);
2. занятия, посвященные природным явлениям, в том числе основанные на активных формах познавательной деятельности («Дикие животные зимой», «Насекомые весной», сезонные экскурсии на природу);
3. интегративные ознакомительные занятия, посвящен-



Наблюдение за муравьем, отслеживание его пути

ные экологическим связям («Взаимодействие растений и животных на примере луга», «Знакомство с водоемом», «Лесное меню», «Растения – легкие Земли»);

4. Практико-ориентированные занятия, посвященные взаимодействию человека с окружающей средой, в том числе, охране окружающей среды и рациональному природопользованию (практические занятия «Посадка семян», «Кормушки для птиц», выставка рисунков «Наша планета Земля», тематические беседы «Берегите воду», «Зачем нужна Красная книга?»).

Мы провели дополнительные опросы и выяснили, что далеко не во всех учреждениях тематическое планирование экологических занятий подчиняется системному принципу, хотя он вполне реализуется в дополнительном образовании, поскольку в этой сфере для

дошкольников разработано множество целостных экологических образовательных программ. Помимо традиционного направления «Юный натуралист», во многих учреждениях разработаны, например, циклы экскурсий на природу для дошкольников или специальные программы коррекционной направленности, предполагающие контакт детей с животными, арт-терапию и др. К сожалению, в нашем городе нет единой программы экологического воспитания, которая бы учитывала возраст детей, природно-климатические и культурные особенности региона и другие немаловажные факторы. Отмечено, что в наибольшей степени системно экологическое воспитание осуществляется во время летнего оздоровительного отдыха дошкольников, и чаще всего удачный опыт детских садов в планировании экологи-

ческих занятий связан с инициативой самих воспитателей.

В качестве положительно-го примера приведем реально выполняемый в одном из учреждений тематический план, основанный на регулярном знакомстве детей с сезонными явлениями в природе. Отталкиваясь от того, что ребенок непосредственно наблюдает в природе в разные времена года, он получает представление о многообразии объектов природы и об экологических связях между ними. В свою очередь, имея базовые представления об экологических связях, дети становятся подготовленными для восприятия тематики отношений людей с окружающей средой. В результате реализуется наиважнейшая воспитательная задача – выработка у детей грамотного и ответственного отношения к среде своего обитания. Остается добавить, что для

совершенствования учебных программ крайне необходимо совершенствование экологического мышления самих педагогов.

В анкетах упомянуто большое разнообразие массовых экологических мероприятий, которые организовывали сами учреждения. Все респонденты, кроме сотрудника центра семьи, отмечают, что на протяжении двух прошлых лет ими неоднократно проводились акции, праздники, мастер-классы и даже флешмобы. В качестве перспективной формы массовой работы с дошкольниками упомянем, например, проекты («По страницам Красной книги») и тематические недели («Неделя деревьев»), реализуемые в течение продолжительного времени. Темы мероприятий связаны, прежде всего, с охраной природы и многообразием природных объектов (то есть четвертая и первая тематические группы согласно предложенной нами классификации).

Все педагоги отмечают высокую заинтересованность своих воспитанников в экологических занятиях и массовых мероприятиях. По пятибалльной шкале в детских садах средний показатель заинтересованности детей составил 4,6 (12 респондентов, разброс от 4 до 5 баллов), в группах дополнительного образования – 4,8 (шесть респондентов, разброс от 4 до 5 баллов). В то же время, по оценкам педагогов, заинтересованность родителей в экологическом образовании и воспитании своих детей явно недостаточна (средний балл для детских садов – 3,2, разброс от 2 до 5 баллов, для дополнительного образования – 2,4, разброс от 2 до 3 баллов). Примечательно, что некото-



Изучение строения растений



Игра для детей «Такие разные грибы»

рые воспитатели детских садов все же высоко оценили вклад родителей в экологическое воспитание своих подопечных. Более того, мы выявили соответствие между активностью родителей, с одной стороны, и частотой проведения, а также тематическим разнообразием экологических занятий в детском саду – с другой. Вывод очевиден: эффективность экологического образования дошкольников во многом зависит от инициативности педагогов и их умения наладить взаимодей-

ствие с родителями воспитанников.

Необходимо признать, что наше исследование носит пока что предварительный характер и охватывает в основном те учреждения, которые изначально нацелены на экологическое образование. Поскольку по результатам опроса их сотрудников складывается весьма положительная картина, мы надеемся на систематизацию и дальнейшее распространение наработанного опыта.



Эколагерь как существенный механизм формирования экокультуры

Зив А., координатор проекта "Зеленый шаг"

С течением времени многое меняется. Меняемся мы, меняется окружающая среда, меняются наши формы взаимодействия с ней, меняются и формы взаимодействия людей друг с другом, в том числе с детьми.

Скорее всего, все эти изменения взаимосвязаны. А как же иначе? Ведь мы все – части общего целого, и после изменения одного органа весь большой и живой организм подстраивается под эти изменения, чтобы продолжать свое существование.

Около десяти лет назад экологические лагеря представляли собой выезды на природу для ее исследования и изучения связей. Как правило, организовывали такие мероприятия

преподаватели биологии. Участники этих поездок просто изучали природу, и мало кто тогда верил, что антропогенный фактор может существенно изменить лицо земли.

На сегодняшний день понятие экологического лагеря существенно расширилось. Это и научно-исследовательские выезды, и дикие поездки на природу с минимальным использованием средств цивилизации, и волонтерские акции с целью ликвидации каких-либо

последствий неблагоприятной человеческой деятельности, которые могут включать мероприятия по уборке мусора или восстановление лесов в местах интенсивных рубок.

Лет десять назад было принято прививать определенные жизненные ценности детям, они должны были равняться на старших, которые имели уважение в обществе. Им, конечно же, рассказывали, зачем, собственно, нужно равняться именно на этих старших, но редко обсуж-



дали с ними их собственные взгляды. Да, с таким походом не у всякого формировались собственные взгляды. Сейчас преподаватель или родитель – скорее наставник, чем воспитатель. В современных тенденциях преподавания ребенок принимается, как полноценная личность, которой нужно показать различные стороны окружающего мира, и в процессе анализа ситуации его нужно научить принимать самостоятельные ответственные решения.

На сегодняшний день в деятельности экологических лагерей принимают участие не только ученые – биологи и экологи, не только преподаватели окружающего мира. Все чаще к процессу присоединяются, а иногда и инициируют его, активисты экологических движений. Деятельность экологических лагерей имеет неоценимое значение для повышения эколо-

гической культуры, развития детского экологического движения, формирования экологических активистов среди учащейся молодежи. Одним из таких лагерей является «Зеленый шаг», созданный в 2014 году Станиславой Потупчик, активисткой и экоспикером «Мусора.Больше.Нет», а еще преподавателем с большим стажем работы в детских лагерях.

Иногда так случается, что все знания и умения и даже жизненно важные идеи срastaются в одном проекте. Находятся единомышленники, и каждый вносит частичку себя в проект. И сбываются общие мечты. Тогда каждая смена становится непохожей на предыдущую, но не из-за того, что реализуется новая программа, а потому что участники каждый раз чуть-чуть другие, а дети меняются – взрослеют. Что-то узнают между сменами и приносят это в про-

ект. И каждую смену рождается что-то новое, что-то необыкновенно чудесное и общее для всех участников.

«Зеленый шаг» – проект, в котором дети меняют мир уже сейчас, и делают это осознанно. Команда проекта регулярно проводит интересные мероприятия для детей и их родителей, а формат экологического лагеря позволяет решать многие задачи:

- включение всей семьи в экологическое просвещение;
- расширение кругозора ребят за счет участия в сменах спикеров экологических организаций Санкт-Петербурга, таких как «Мусора.Больше.Нет», «Голоса за животных», «РазДельный сбор» и др.;
- предоставление ребятам возможности участия в реальных мероприятиях, проводимых в Санкт-Петербурге: посадки деревьев, уход за животными в

приютах, организованные уборки, посещение музеев, особо охраняемых природных объектов, парков, заказников, а также возможность посетить экопоселения.

Летние выезды – это отдельная история и особое приключение! Уже само пребывание за городом способствует формированию экологического мировоззрения. Городские дети сразу попадают в иную реальность – в мир, где не всегда работают мобильные телефоны, нет городской суеты, но зато есть плеск реки, шум ветра, лесные шорохи. Выезжая в экопоселения, ребята знакомятся с традициями конкретного места, с реальными людьми, которые сменили городскую суету на жизнь в гармонии с природой. Они осваивают необходимые в такой обстановке бытовые навыки – ходят за водой на родник, топят печь, ухаживают за огородом, собирают дикоросы. Благодаря такому подходу у ребят появляется широкий кругозор: они взаимодействуют с городскими активистами и преподавателями естественных наук на городских сменах и с сельскими жителями и живой природой на выездах.

Детские лагеря за последние годы сильно изменились, но неизменной остается одна вещь: лагерь – это когда мы все ВМЕСТЕ! Если есть общая цель – научиться бережно относиться к своей планете и ее жителям и рассказать другим, что это здорово и по-другому жить уже невозможно, то это точно изменит мир к лучшему.



Какие знания нам нужны, чтобы охранять наши моря и более ответственно использовать их ресурсы?

Подход и примеры проекта ResponSEABLE

Машкина О., Строссер П., ACTeon Environvent, Франция

Как можно побудить людей проявлять больше внимания к морям и океанам и относиться к ним с большим уважением и пониманием? Этот вопрос стал основной целью проекта ResponSEABLE, который финансируется программой Европейского союза Horizon 2020. Проект стартовал в 2015 году и своей работой объединил 15 стран-участниц и пять региональных морей. В названии проекта – сочетание двух английских слов в одном: «ответственность» и «море».

RESPONSEABLE

Существует очень много различной информации по морям и их современным проблемам. В своей работе над проектом ученые задумались над тем, что значит быть «знающим» или «понимающим» океан (англ. become ocean literate). Термин «ocean literacy» впервые появился в Америке, но при перемещении в Европу мы столкнулись с проблемой перевода (есть только обратный термин «illiteracy»).

Итак, кого же можно считать «знающим», «грамотным» или «экопросвещенным»? В проекте мы приняли следующее определение: это тот, который понимает, как устроены моря и океаны, кто осознает взаимосвязь между действиями людей (и их экономической деятельностью) и здоровьем морей и океанов и готов изменить поведение (индивидуальное или коллективное), чтобы улучшить состояние морей и океанов и использовать морские ресурсы устойчиво.

Для того чтобы повысить «экопросвещенность/грамотность», необходимо понять, почему даже при наличии огромного количества информации проблемы морей остаются нерешенными. Может быть, люди, от которых зависит принятие решений, не имеют нужной информации или, наоборот, не доверяют полученной информации?

Исходя из этого, мы решили проанализировать, кто должен получить знания, какие именно и в какой форме, чтобы более ответственно относиться к морям и океанам.

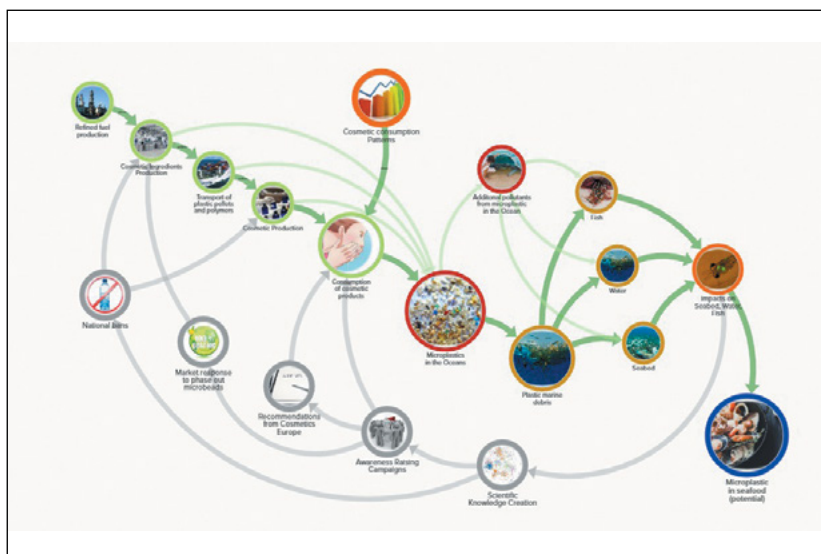
Какие знания необходимы? Нам нужны не только знания о состоянии (или плохом состоянии) моря и воздействии (отрицательном) на биоразнообразии, необходимо показать связи между деятельностью человека и морем, а также действия, которые каждый человек / сектор должен создать для решения проблем.

Для кого? В Америке экопросвещение по морям и океанам в основном осуществляется для школьников и посетителей

океанографических центров. В проекте ResponSEABLE нам это показалось недостаточным, и мы включили в целевую группу для получения знаний по океанам также бизнес и профессиональных актеров, местных и региональных политиков. Потому что даже если мы живем далеко от моря, есть большой шанс, что мы имеем ответственность, пусть и небольшую, за его состояние, хотя, казалось бы, какую ответственность имеет потребитель или производитель, живущий в центре континента?

В какой форме? От того, в какой форме преподаются знания и информация, зависит, насколько получатель будет доверять и серьезно к ним относиться, особенно если речь идет о профессиональных работников.

Проект также работает над созданием многих материалов по экопросвещению, включая средства массовой информации и кампании в социальных сетях, киноконкурсы, создание фильмов и мультфильмов, компьютерные игры и другие учебные



материалы для детей и профессиональных работников, а также интерактивные платформы и визуализации, которые могут устанавливаться на туристических лайнерах.

От понимания до осуществления конкретных действий путь часто неблизкий. Даже когда нужные знания представлены нужным людям с помощью нужной формы, это необязательно вызовет изменение конкретного поведения. Для сохранения морей существует необходимость в «коллективных действиях», когда каждый из нас делает небольшой шаг в правильном направлении, индивидуально или коллективно. Знания / экопросвещение являются лишь одним из многих факторов, объясняющих, что мы действуем индивидуально или коллективно. Иногда социальное давление или эмоции управляют нашими действиями и решениями изменить поведение.

В проекте ведется работа по созданию эффективной и динамичной системы знаний о морях и океанах, которая способствует повышению информированно-

сти о индивидуальной и коллективной ответственности и заинтересованности в устойчивом использовании наших морских ресурсов и экономических выгод, которые мы получаем от наших морей и экосистем, которые они поддерживают.

Проектом созданы следующие материалы (все будут в свободном доступе), возможен перевод на русский язык:

- Шесть коротких документальных фильмов по ключевым темам ResponSEABLE.
- Социальная медиакампания Facebook: кампания «7 дней лета» на тему «Туризм». Кампания работает в течение пяти-шести недель, заставляя людей мечтать о своем летнем отпуске зимой, изучая некоторые факты о массовом туризме. Много забавных постов и мемов и фото с пометкой друзей.
- Конкурс короткометражных фильмов (youtube / instagram) на тему устойчивого прибрежного туризма в Средиземном море. Этот конкурс нацелен на молодых людей, у которых нет способности или опыта серьезного кинопроизводства.

- Образовательные пакеты для профессионалов: учебный курс, в котором основное внимание уделяется обучению практикам устойчивого рыболовства на промысле.

- Образовательный пакет для школ / детей: детская мастерская для детей в возрасте до восьми лет, которая может использоваться школами, центрами по защите окружающей среды, аквариумами.

- Интерактивные интернет-платформы установлены на паромах и в различных типах музеев. Это интерактивное приложение с сенсорным экраном с несколькими интерактивными океанически грамотными модулями.

- Онлайн-игра, использующая формат настольной игры, позволяет игроку пройти через множество сценариев и проблем, основанных на шести ключевых историях.

- Интерактивные визуализации и карты позволяют пользователю перемещаться по различным историям, показывая связи между деятельностью человека и здоровьем океана.



К городу устойчивого развития через экологическое просвещение населения

Двадцать первый век мировое сообщество встретило принятием ООН Целей развития тысячелетия, в которых были обозначены восемь главных проблем человечества. По прошествии лет на первый план выдвигается задача сформулировать Цели устойчивого развития.



Алексеев С.В.,
д-р пед. наук, профессор, СПб АППО,
президент общественной
организации «Федерация
экологического образования
Санкт-Петербурга»

Семнадцать Целей устойчивого развития являются приоритетными направлениями развития человечества. Россия поддерживает стратегию устойчивого развития и активно реализует ее основные составляющие: экологическую, социальную, экономическую и культурологическую. Одиннадцатая цель устойчивого развития напрямую нацеливает на модель «устойчивого города», которая имеет свою собственную историю:

1994 год – проведение глобального экофорума «Города и устойчивое развитие» в Манче-

стере (Великобритания); принятие «Хартии городов Европы за устойчивое развитие» (Аалборг, Дания);

1996 год – проведение глобального экофорума «Habitat-II» («Среда обитания») в Стамбуле (Турция);

1998 год – при поддержке ООН состоялись два крупных форума: «Человек в большом городе XXI века» (Москва, Россия) и «Здоровая среда города» (Мадрид, Испания).

По определению ООН «умный», устойчивый город – это инновационный город, использующий информационно-

коммуникационные технологии (ИКТ) и другие средства для повышения уровня жизни, эффективности деятельности и услуг в городах, а также конкурентоспособности при обеспечении удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений в экономических, социальных, культурных и природоохранных аспектах» (Европейская экономическая комиссия ООН, ЕСЕ /НТР /2015/4).

На первом российском форуме «Здоровые города», который состоялся в 2013 году в Санкт-Петербурге, специальный представитель Европейского бюро Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) Агис Цурос вручил Петербургу сертификат аккредитации в Европейской сети «Здоровые города» ВОЗ. Первые шаги для движения к городу устойчивого развития сделаны.

Последний раз целостное осмысление состояния системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации при участии заинтересованных министерств и ведомств, подведомственных учреждений и общественных организаций проводилось в 2002 году – шестнадцать лет назад (Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992–2002 годах/ Информационно-аналитический обзор. – М.: Государственный центр экологических программ, 2002., 448 с.). В предисловии к сборнику главный редактор, экс-министр природных ресурсов В.Г. Артюхов отметил: «Настало время проведения регулярного мониторинга экологического образования и просвещения населения Российской Федерации. Необходимо определить направления

дальнейшего развития и совершенствования этой важной деятельности. Периодически проводимый анализ состояния экологического образования позволит выявить неиспользованные резервы, наметить пути, формы и методы его дальнейшего развития». Система экологического образования и просвещения представлена в сборнике в разделе «Северо-Западный федеральный округ».

В 2017 году отмечался 40-летний юбилей проведения Первой международной конференции по образованию в области окружающей среды в Тбилиси (1977). В Тбилисской декларации были определены три ключевые цели в области образования:

1. Развитие ясного понимания и чувства озабоченности в отношении экономической, социальной, политической и экологической взаимозависимости в городских и сельских районах.

2. Предоставление каждому человеку возможности получить знания, усваивать ценности, проявлять отношение, брать на себя обязательства и приобретать навыки, необходимые для охраны и улучшения окружающей среды.

3. Создание новых типов поведения отдельных лиц, групп и общества в целом по отношению к окружающей среде.

По сути дела, это и еще одна трактовка целей экологического просвещения. В 2017 году Международный петербургский экологический конгресс проходил под девизом «Экологическое просвещение – чистая страна». В его рамках были обозначены позитивные результаты экологического просвещения в разных регионах и причины



неудач при решении некоторых проблем.

В 2018 году Римский клуб (международная организация, известная системными научными докладами в области развития цивилизации в целом и решения конкретных глобальных проблем) представил новый доклад «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты», приуроченный к своему полувековому юбилею. Доклад написан двумя президентами клуба – Эрнстом Вайцзеккером и Андерсом Вийкманом при участии тридцати четырех других членов. Ключевой идеей доклада является «новое Просвещение», результатом которого должно стать целостное мировоззрение – гуманистическое и открытое развитию, ценящее устойчивость и заботящееся о будущем. Римский клуб видит задачу образования и просвещения в формировании у молодежи «грамотности в отношении будущего» (futures literacy). (Weizsaecker, E., Wijkman, A. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction

of the Planet. – Springer, 2018. – 220 p.), а это и есть идеология современного экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития. Напомним, что понятие «устойчивое развитие» в настоящее время трактуется достаточно широко, но в большинстве определений и в его первом звучании в докладе Всемирной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» (Г.Х. Брунтландт, 1983 год) это такое развитие общества, которое обеспечивает не только нужды нынешнего поколения, но и предусматривает возможности развития будущих поколений.

Идея устойчивого развития является системообразующей и в Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга. Ее генеральная цель – обеспечение стабильного улучшения качества жизни горожан и повышение глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга на основе реализации национальных приоритетов развития, обеспечения устойчивого экономического роста и использования результатов инновационно-технологической деятельности. Для достижения генеральной цели определены четыре стратегических направления, которые охватывают весь спектр проблематики развития Санкт-Петербурга:

- обеспечение устойчивого экономического роста;
- развитие человеческого капитала;
- повышение качества городской среды;
- обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества. ([http://gov.spb.ru/gov/otrasl/c_econom/strategiya-socialno-](http://gov.spb.ru/gov/otrasl/c_econom/strategiya-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-sankt-peterburga-do-2030/)

ekonomicheskogo-razvitiya-sankt-peterburga-do-2030/

Все стратегические направления имеют значимую просветительскую и образовательную составляющие, но в чем их принципиальная разница и в чем единство? Попытаемся проанализировать этимологию и содержательное наполнение понятий «образование», «просвещение», «культура». Это позволит нам выявить сферы влияния образования и просвещения на становление культуры.

Русское слово «образование» включает в себе напоминание об «образе», который может стать результатом процесса, приведение чего-то к определенной форме, движение к желаемому «образу» человека, человеческой популяции, человечества в целом.

Термин «просвещение» пришел в русский язык, как и в английский (*The Enlightenment*) и немецкий (*Zeitalter der Aufklärung*) из французского (*siècle des lumières*) и преимущественно относится к философскому течению XVIII века. Термин «просвещение» восходит к корневому слову «свет», издавна связанному с человеческим разумом. Он рассматривался как отблеск Божественного духа и означал «знание, ясность ума». В XVIII веке в него

стали вкладывать специфическое содержание: это наиболее совершенные качества разума, его пылкость, пронизательность, живая динамичность, устремленность к познанию. «Просвещение» и предполагает прежде всего жажду свободного, самостоятельного и активного размышления над проблемами мира, общественного и природного бытия. Слово «просвещение» довольно часто употребляется мыслителями начала и середины XVIII столетия, однако вполне отчетливое определение оно получает в 1784 году, когда И. Кант публикует статью «Что такое Просвещение?», провозглашая важнейшим принципом просвещения «умение пользоваться собственным умом», позволяющее человечеству «выйти из состояния несовершеннолетия», в котором оно до сих пор находилось по «собственной вине».

Научных исследований, посвященных проблемам экологического образования, как в зарубежной, так и в отечественной литературе достаточно много. Некоторые трактовки этого понятия приведены в табл. 1.

Научных исследований феномена экологического просвещения практически нет: ни в педагогике, ни в психологии, ни

«В нашей сегодняшней повестке – задачи поэтапного перехода России к модели устойчивого развития, и не просто к модели устойчивого развития, а экологически устойчивого развития».
Из выступления Президента России В.В. Путина на заседании Госсовета, посвященном экологическому развитию России в интересах будущих поколений (27 декабря 2016 года)

в философии, ни в социологии, ни в культурологии. За последние пятьдесят лет в архиве ВАК зафиксированы всего три диссертации, в названии которых присутствует слово «просвещение»: одна посвящена педагогическому просвещению родителей; вторая – правовому просвещению специалистов; третья – подготовке специалистов к психологическому просвещению родителей:

1. Гатдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе /

13.00.01, Махачкала, 2012 г.

2. Шакирова Е.А. Правовое просвещение как средство формирования правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования/ 13.00.01, Оренбург, 2014 г.

3. Газиева Я.З. Формирование у бакалавров способности осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития детей/ 13.00.08, Махачкала, 2017 г.

Несомненно, понятие «экологическое просвещение» в текстах научных исследова-

ний присутствует, тем не менее специальных целенаправленных социально-педагогических исследований данного феномена, к сожалению, нет. В данном контексте проблема экологического просвещения населения является вызовом современной гуманитарной науке и развивающимся институтам гражданского общества.

Третье ключевое понятие, «экологическая культура», есть цель и прогнозируемый результат экологического просвещения и образования. Ряд трактовок этого понятия приведен в табл. 2.

Таблица 1. Трактовка понятия «экологическое образование» в научных материалах

№	Источник	Трактовка понятия
1	<i>Первая конференция по экологическому образованию. Невада, США, 1970</i>	«Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработку поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды»
2	<i>United States Public Law., 1970).</i>	«Экологическое образование – это образовательный процесс, затрагивающий связь человека с его природным и рукотворным окружением и включающий в себя отношение популяции к проблемам загрязнения, распределения ресурсов, их истощения и сохранения, транспортировки, технологий»
3	<i>Finnish National Commission for UNESCO, 1974</i>	«Экологическое образование – это способ достижения целей охраны окружающей среды. Экологическое образование не является отдельной наукой или дисциплиной. Оно должно осуществляться согласно принципу интегрированного образования
4	<i>Зверев И.Д., Суравегина Л.Т., 1988</i>	Экологическое образование – процесс «формирования человека как субъекта отношений и активности, как ответственного индивида, наделенного свободой воли и способностью принимать экологически целесообразные решения»
5	<i>Ягодин Г.А., 1990</i>	«Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжение человеческой цивилизации...»
6	<i>Зверев И.Д., Салеева Л.Т., 1991</i>	«Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью»
7	<i>Повестка дня на XXI век, 1992</i>	«Экологическое образование есть процесс и результат усвоения экологических и этических норм, ценностей и отношений, навыков и образа жизни, которые требуются для обеспечения устойчивого развития»
8	<i>Постановление Межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств от 17 февраля 1996 года</i>	«Экологическое образование – процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности»
9	<i>Маркович Д.Ж., 2001</i>	«Экологическое образование можно определить как процесс приобретения знаний об экологических проблемах, причинах их возникновения, необходимости и возможностях их решения»
10	<i>Хотунцев Ю.Л., Нагибин Н.И., 2009</i>	«Экологическое образование – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней»

Подробнее см. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekologiya/konferentsii-seminary-master-klassy/ekologicheskoe-obrazovanie-na-etape-vnedreniya-fgos-v-osnovnyu-shkolu/o-ponyatiyno-terminologiche.html>

Таблица 2. Трактовка понятия «экологическая культура» в научных материалах

№	Источник	Трактовка понятия
1	Гирусов Э.В., 1998	Экологическая культура – это встроенный элемент общей культуры каждого общества, начиная с первобытной стадии развития, так как социальная деятельность всегда соотносилась с требованиями жизнепригодности среды. Экологическая культура этноса – это совокупность способов адаптации людей к окружающей среде, такое состояние общества, которое отличается соразмерностью духовных и материальных ценностей; соответствием социальной деятельности требованиям жизнепригодности окружающей среды; соблюдением долга перед жизнью на Земле; выраженного в сохранении условий для развития и приумножения жизненных форм, включая и человека
2	Алексеев С.В., 2001	Экологическая культура – это целостность, включающая следующие составляющие: - экологические знания (естественнонаучные, социогуманитарные, технические и др.); - экологическое мышление (способность установления причинно-следственных, вероятностных, прогностических и других видов связей); - экологически оправданное поведение, характеризующееся переходом экологических знаний, экологического мышления в повседневную норму поступка; - культура чувств – моральный «резонанс», сочувствие, переживание, благоговение перед жизнью (по А. Швейцелю)
3	Хотунцев Ю.Л., 2003	Экологическая культура включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой, ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности и грамотное ее осуществление
4	Глазачев С.Н., 2004	Экологическая культура – это мера и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержания ее целостности
5	Мамедов Н.М., 2004	Экологическая культура представляет собой новый способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого ее познания. Мерой новой культуры выступают ценности экологической этики
6	Авторский коллектив, под рук. А.И. Чистобаева, 2005	Экологическая культура – это совокупность личностных, идейных и морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек, осуществление которых обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов

В Санкт-Петербурге в 2016 году был принят «Экологический кодекс Санкт-Петербурга», утвержденный Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года (в ред. Закона Санкт-Петербурга от 14.04.2017 №209-38). В настоящее время аналогичные региональные законы приняты в Ханты-Мансийске, Костромской, Сахалинской, Воронежской, Ярославской и других областях (всего около двадцати). Контент-анализ трактовок «экологическое просвещение» в представленных законах позволяет выделить следующие ключевые слова:

- *Распространение (пропаганда) экологических знаний (P);*
- *Информирование (И): о состоя-*

нии окружающей среды (И1);

об использовании природных ресурсов (И2);

об экологическом законодательстве (И3);

- *Воспитание бережного отношения к природе как ценности (B).*

ЭП=Р+И(И1+И2+И3)+В

В последнее время наряду с формальным обучением при осуществлении образования взрослых все чаще упоминаются такие виды образования, как «неформальное» и «информальное». Коммюнике Европейской комиссии «Обучение взрослых: учиться никогда не поздно» от 23 октября 2006

года определяет, что основной задачей стран содружества является формирование таких общественных систем, которые делают возможными признание и валидацию неформального и информального обучения (European Inventory – Validation of non-formal and informal learning. 2004. URL: <http://www.ecotec.com/europeaninventory>). Определимся в этих понятиях.

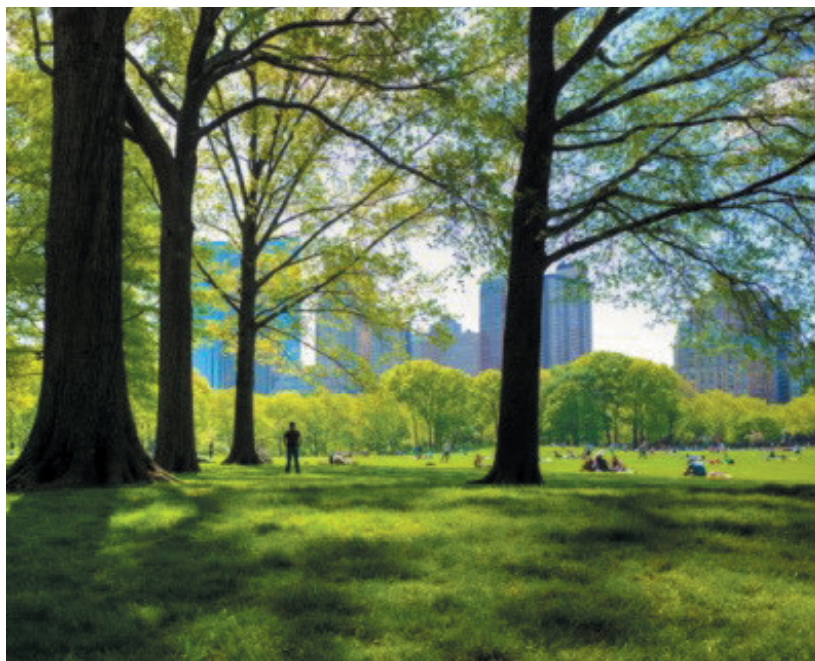
Формальное образование происходит в образовательных учреждениях (согласно определенным целям обучения) в организованном структурированном контексте и ведет к сертификации. Под сертификацией чаще всего понимается выдача официального документа о присвоении образовательно-квали-

фикационного уровня, который признается государством и чаще всего является основанием приема на работу или назначения на официальную должность (аттестат, диплом об окончании вуза).

В системе формального образования экологическое просвещение и образование может осуществляться в рамках модели «К экологической культуре – через компетенции человека». Компетентностный подход в период внедрения новых ФГОС на всех уровнях непрерывного образования человека является доминирующим, а профессиональные компетенции (а также их целостность – компетентность) – прогнозируемым результатом.

Неформальное образование происходит вне образовательных учреждений и обычно не ведет к официальной сертификации. В то же время неформальное образование системно, в нем определены цели, результат обучения, продолжительность обучения. Неформальным образованием следует считать любую образовательную активность вне формальной системы. К такому виду образования можно отнести обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы. В рамках такого вида обучения могут выдаваться определенные сертификаты, свидетельства, однако они не являются образовательными документами, которые признаются государством как официальные.

В системе неформального образования и просвещения можно обозначить модель «К экологической культуре – через коммуникации людей». В данной модели коммуникативный подход является системообразующим. При реализации обо-



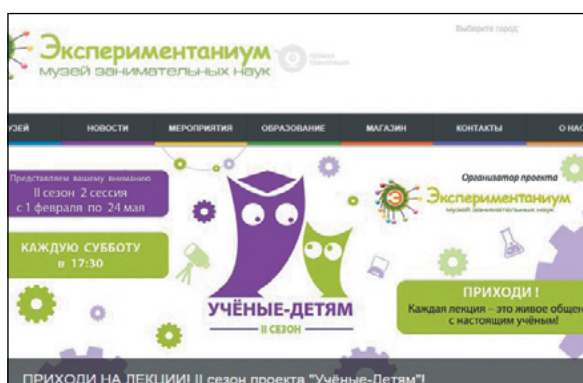
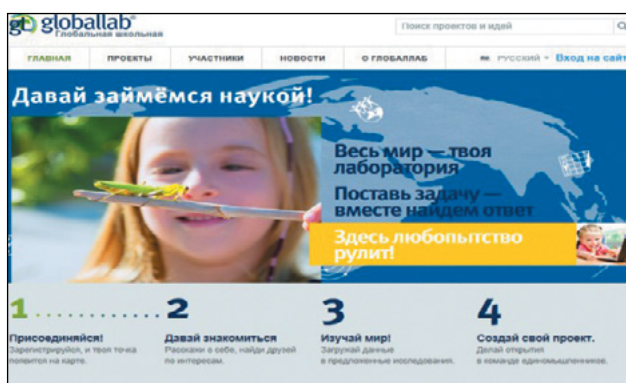


значенной модели организация общественных клубов, профессиональных общественных сообществ и фондов могут стать эффективными управленческими решениями.

Информальное образование –

это образование, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в кругу семьи или в свободное время. Что касается целей обучения, продолжительности обучения, то оно не структурировано и не ведет

к официальной сертификации. Сам термин «информальный» говорит нам о том, что такое обучение происходит без процедурных формальностей. Информальное обучение во многом совпадает со структурой жизне-



деятельности взрослого человека. Определенные элементы учения и научения присутствуют практически во всех формах его социальной активности. В этом смысле уже не столь важно, каким путем человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности, важно, чтобы они у него были. (Гаврилова И.В., Запруднова Л.А, 2016).

В системе неформального образования модель экологического просвещения может быть названа как «К экологической культуре – через информационное пространство жизни человека». В данной модели доминантным является информационный подход. Организация просвещенческих сайтов в сети Интернет, баннеров на улицах, статьи в СМИ и др. – эффективные формы организации неформального образования в области проблем окружающей среды и устойчивого развития.

$$ЭП = ФО + НО + ИО$$

Используя европейскую терминологию, формулу экологического просвещения можно рассматривать как единство неформального и неформального образования, где ЭП – экологическое просвещение, ФО – формальное образование, НО –

неформальное образование, ИО – неформальное образование. * означает, что в рамках формального образования элементы экологического просвещения, в первую очередь пропаганда экологических знаний и воспитание бережного отношения к природе как ценности, также присутствуют.

Самостоятельного обсуждения заслуживает проблема формирования экологической культуры человека и общества, в том числе петербуржца и населения Санкт-Петербурга в целом. Результатом научного осмысления феномена экологической культуры петербуржцев стала коллективная монография «Экологическая культура населения: взгляд петербуржцев» под редакцией А.И. Чистобаева (СПб НЦ РАН, 2005). В работе отмечается региональная специфика экологического образования и просвещения, проявляющаяся в следующих положениях:

- городская культурно-историческая среда как образовательное пространство экологического просвещения населения, создающее психолого-эмоциональный климат, направленный на формирование, созидание, развитие экологической культуры;
- городская научно-производственная среда как источник

экологического просвещения населения в контексте взаимопроникновения идей экологии как науки и базы для разработки безопасных производственных технологий;

- пригороды Санкт-Петербурга (природная среда) как образовательная среда экологического просвещения населения города, предоставляющая широкие возможности для реализации разнообразия организационно-методических форм развития экологической культуры в естественных природных условиях (А.И. Чистобаев и др. 2005. С. 35–37).

Среди возможных сценариев развития экологической культуры населения Санкт-Петербурга предлагаются оптимистический и пессимистический сценарии.

Оптимистический сценарий можно описать в следующих основных положениях:

- нарастает внимание населения к экологическим проблемам;
- изучается и учитывается зарубежный опыт решения экологических проблем;
- принимается ряд законодательных актов и постановлений правительства по совершенствованию охраны окружающей среды, в том числе по экологическому просвещению населения;
- усиливается массовое экологическое движение в городе;
- экологическое просвещение



проводится с использованием всех возможных методов всеми доступными средствами;

- развитие Санкт-Петербурга идет в соответствии с принципами устойчивого развития, население обладает относительно высоким уровнем экологической культуры.

Пессимистический сценарий можно представить следующим образом:

- не соблюдается законодательство в области охраны окружающей среды, рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности;
- принципы устойчивого развития декларируются, но на практике не соблюдаются, и происходит неуклонное ухудшение экологической обстановки;
- отдельные акции в защиту природной среды не вызывают позитивной реакции общественности;
- уровень экологической культуры населения города падает.

Обозначенные сценарии могут реализовываться по двум траекториям:

- *лидерство Санкт-Петербурга.*

- *Санкт-Петербург вместе со страной (там же. С. 172–176).*

Теоретически возможна и третья траектория – отставание Санкт-Петербурга, однако весь опыт анализа экологической проблематики в регионах России показывает, что признаков проявления данной траектории для Санкт-Петербурга в настоящее время нет.

Обобщая рассмотренные положения, раскрывающие суть экологического просвещения, можно предложить образ межведомственной модели экологического просвещения петербуржцев, включающей учреждения образования, культуры, здравоохранения, науки, экономики и др., промышленные предприятия и бизнес-структуры, общественные организации, средства массовой информации и др. Данная модель в процессе развития может пополняться новыми компонентами, которые в настоящее время себя не зарекомендовали, например социальные сети, и др. Для координации всех компонентов модели несомненно должен создаваться координационный

центр («просвещенческий кластер»), инициирующий инновационные подходы и формы творческого взаимодействия. Но это дело нашей дальнейшей совместной работы.

Литература:

1. Гаврилова И.В., Запруднова Л.А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1197–1200.
2. Концептуальные подходы к развитию муниципальной системы непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге / авторский коллектив, общая редакция С.В. Алексеева, СПб.: Кристалл, – 1998. – 150 с.
3. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации (электронный ресурс) <http://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>
4. Экологическая культура населения: взгляд петербуржцев. Монография: / под ред. А.И. Чистобаева, СПб.: СПб НЦ РАН, ВВМ, 2005. – 216 с.
5. Weizsaecker, E., Wijkman, A. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. – Springer, 2018. – 220 p.



*Сергей Григорьевич
Инге-Вечтомов,*

*академик РАН, профессор кафедры генетики
и биотехнологии СПбГУ, директор Санкт-Петербургского
филиала Института общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН*

– Сергей Георгиевич, вы более 40 лет заведовали кафедрой генетики и биотехнологии СПбГУ, являетесь руководителем объединенного научно-общественного совета «Экология и природные ресурсы» при Санкт-Петербургском научном центре РАН, вопросы охраны окружающей среды для вас не чужды. Как, на ваш взгляд, можно оценить их динамику?

– Как научный работник, сразу отвечу, что на этот вопрос нет однозначного ответа. В некоторых моментах, действительно, стало лучше. Решаются вопросы благоустройства, поддерживаются в чистоте и порядке водные объекты. Это подтверждается и на примере моего родного Петергофа, где я живу. К счастью, там нет серьезных промышленных предприятий, которые вносят свою лепту в загрязнение атмосферного воздуха. Сейчас много говорится о вопросах охраны окружающей среды, масштабно прошел Год экологии в России, все регионы провели массу мероприятий, направленных на сохранение природного богатства нашей страны, большое внимание было уделено вопросам экологической безопасности. Все это похвально. И мне, как научному работнику, приятно. Но нам нужно понимать, что без развития промышленности человечество не может существовать. Так уж получилось, что промышленный и научный прогресс вышли на первый план. Уже трудно представить, как жили люди и как они вели свой быт, когда не было множества вещей, которые мы ежедневно используем в своей жизни.

Давайте немного задумаемся, что такое окружающая среда и экология человека. У людей,

по сравнению с другими существами, особые, нетипичные отношения с природой. Как правило, те или иные животные, не говоря уже о растениях, подстраиваются под условия окружающей среды. Так возникают экосистемы. А человек меняет окружающую среду, он сам создает свою экосистему. И в этом вся наша особенность и сложность. Сегодня мы рассматриваем то, что нам природа послала, и то, что мы сами наделали.

Но слишком самоуверенно думать, что Homo sapiens уже очень меняет окружающую среду. Естественно, с течением времени наши знания в вопросах окружающей среды увеличиваются и улучшаются. Главное – не оставлять науку и поддерживать ее на всех уровнях. Мы должны понимать, что нельзя рубить сук, на котором мы сидим, и если наука будет развиваться, вместе с ней будет повышаться уровень образованности каждого, в том числе и в вопросах окружающей среды. Тогда уже не нужно будет становиться специалистом, чтобы понять: нельзя вырубать леса вокруг городов, где повышенное загрязнение атмосферы. Тогда не будут приниматься неверные решения, и, как следствие, мы не будем говорить о последствиях и думать, как их исправить.

– А готово ли общество сегодня заниматься вопросами окружающей среды?

– Сейчас много говорится о том, что общество созрело, у нас накопились знания и мы готовы. Это не так. Просто в настоящий момент мы осознали то, с каким варварством относились к природе. Настал критический момент. И это то время, когда пора произвести оценку ценно-

стей и найти гармонию между человеком и природой. Без этой «золотой середины» мы будем кидаться из крайности в крайность. Не будет поступательно-го, взвешенного развития и существования экосистем.

Что касается готовности преподавателей и студентов, со 100-процентной уверенностью скажу, что они готовы. У нас до сих пор трудятся замечательные ученые, готовые передавать свои знания, учить мыслить и размышлять. И это на фоне ЕГЭ и прочего, что ломает и калечит, на мой взгляд, традиционно российскую систему образования. Сегодня дети не познают, рассуждают, проводят опыты и исследуют, а зубрят. Но тут мы отвлеклись. Как человек, отдавший большую часть жизни университету, сразу скажу, что есть замечательные студенты. Они излучают свою энергию. Каждый преподаватель сразу видит по глазам, с какой жадностью молодые умы хотят постичь тайны науки. И это замечательно. Как научный работник могу только повторить то, что говорил много раз: нам необходима система непрерывного образования во всем. С возрастом все знания ложатся на своеобразный фундамент, полученный в юности. Тогда мы можем говорить о развитии.

Лозунгом для работающих в университете людей, которые должны заниматься и наукой, и преподаванием (эти вещи неразрывны, потому что одно без другого невозможно), должно стать желание и стремление сделать молодежь умнее нас. И не нужно этого бояться. Если твои ученики будут умнее тебя – это показатель того, что ты как педагог работал не зря. Это повод для оптимизма и надежда на прогресс. И мне кажется, что

Эволюция создавала и отбирала виды в соответствующих экосистемах не случайно, а мы, мимо проходя, вмешиваемся во все это.

в этой системе непрерывного образования мы разработали шаги к тому, как их сделать умнее нас. Во-первых, это гуманитарная составляющая любого естественнонаучного образования. У любого открытия должен быть некоторый исторический базис. Не бывает такого, что человек ничего не знал и приобрел свои знания в одночасье. Тут вы можете мне возразить и привести в пример легенды про научные открытия. Да, Менделеев во сне увидел свою таблицу. Это правда. Но никто не задается вопросом, что он делал до этого. Сколько трудов и усердия ему это стоило.

– Мы возвращаемся к нашему первому вопросу: с развитием человечества, прогрессом жизнь становится для нас безопаснее?

– Опять хочу пригласить вас порассуждать. Что есть человек на земле? Он, с одной стороны, продукт биологической эволюции, с другой – он урод на древе эволюции. Потому что он не столько адаптируется к окружающей среде, сколько адаптирует среду под свои нужды. Человек сам стал фактором биологической эволюции. А дальше вспоминаем слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Раз мы адаптируем среду под себя, мы должны нести за это ответственность. Но пока человек к этому не очень готов. Мы это видим. Но как только мы перестанем забывать, что человечество – часть биосферы и его

благополучие зависит от благополучия всей биосферы, все придет в гармонию.

Из стадий развития каждой конкретной науки и складывается парадигма этой самой науки. И эволюционирует эта самая парадигма. Для примера. Откуда у нас китайский краб в Балтийском море? Скорее всего, попал с промывными водами, как какая-нибудь дрейссена, которая не только у нас много чего засорила, но и Великие озера в Америке. И получается – человек все разнес, не осознавая своей ответственности за экосистемы, которые он нарушает с течением времени.

Эволюция создавала и отбирала виды в соответствующих экосистемах не случайно, а мы, мимо проходя, вмешиваемся во все это. Почему, скажем, наша рыжая норка в лесах не водится, а есть только американская? Потому, что американскую разводили на фермах по выращиванию норки, а норки оттуда убегали. Попав в дикую природу, они оказались более конкурентоспособными и вытеснили нашу естественную норку. Пока мы вроде от этого никаких особых проблем не предвидим, но никто не может сказать, чем это грозит в будущем. Но вот, скажем, засорение дрейссеной или рачками-паразитами, которыми обрастают суда и рыболовные сети, – уже мировая проблема.

– Сергей Георгиевич, мы с вами говорили о непрерывном образовании. Вы сказали, что если человек с детства будет в

теме, то во взрослой жизни ему не придется постигать азы той или иной науки. Сейчас появилось множество общественных экологических организаций. Это хорошо или плохо с точки зрения именно непрерывного образования?

– Это прекрасный вопрос о русской интеллигенции, которая должна заниматься просвещением, образованием и нести их в массы. Учителя и ученые должны рассказывать народу, как обстоят дела на самом деле. Чтобы в вопросах охраны окружающей среды были не просто эмоции, каких много у наших общественников. Обществу нужно доносить достоверную и проверенную информацию. Сегодня многие общественные организации, к сожалению, дилетанты, занимающиеся самопиаром. Можно ли потребовать сиюминутно закрыть все свалки? Неужели они думают, что здравомыслящие люди не понимают, что этого нельзя сделать в один присест? Но они, как эффективные менеджеры, готовы на всё, чтобы будоражить общество, и иногда это доходит до абсурда. К сожалению, многие из них думают, что управлять можно всем чем угодно, в этом не разбираясь. Всегда нужно руководствоваться мнением авторитетного научного сообщества. Тогда не будет лишних разговоров и необдуманных решений.

Календарь событий

Дата	Мероприятие	Контакты (ссылки сайтов, ВК)
23 июля – 5 августа 2018 года	Международный добровольческий лагерь Санкт-Петербургский «Ecological raids»	Национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
15 сентября	Всемирный день чистоты в России «Сделаем! 2018»	http://sdelaem2018.ru/
16–22 сентября 2018 года	Европейская неделя мобильности	http://www.mobilityweek.eu
22 сентября 2018 года	Всемирный день без автомобиля	http://www.mobilityweek.eu
Июль–сентябрь	Эколого-просветительские мероприятия для автомобилистов	https://vk.com/ecologyspb
Июль–сентябрь	Интерактивные эколого-просветительские мероприятия для школьников с участием Красного волка	https://vk.com/ecologyspb
Сентябрь	Районный конкурс-трудовая акция «Сорнякиада-2018»	ГБОУ лицей №389 ЦЭО Кировского района
Сентябрь	Фестиваль заповедной природы Санкт-Петербурга «Оберег Невы»	http://oopt.spb.ru/events/
До конца года	Игротеки по настольной экологической игре Ecologic	https://vk.com/ecologic4people
Каждая четвертая суббота месяца	Субботник под эгидой движения «Мусора.Больше.Нет»	https://vk.com/spb_mbn
Первая суббота каждого месяца	Акции по приему вторсырья от населения (23 адреса в Санкт-Петербурге)	https://www.rsbor.ru https://vk.com/rsbor

Актуальная информация о планируемых и состоявшихся мероприятиях по экологическому просвещению всегда в группе ВКонтакте «Экологическое просвещение в Санкт-Петербурге»:
www.vk.com/ecologyspb



Окружающая среда

Санкт-Петербурга

ПОДПИСКА

Журнал будет доставлен по указанному Вами адресу курьером или заказным отправлением

1. Заполните купон.

2. Отправьте отсканированную заявку на e-mail:
okrsredaspb@yandex.ru

3. Мы выставим счет на оплату подписки и отправим его на указанный Вами электронный адрес.

- Я хочу подписаться на печатную версию журнала «Окружающая среда Санкт-Петербурга»
- 1 экземпляр журнала (560 руб.)
- 2 экземпляра журнала (700 руб.)
- 4 экземпляра журнала (1200 руб.)

Наименование организации*: _____

ИНН/КПП*: _____

Юридический адрес*: _____

Адрес доставки*: _____

Индекс*: _____

Город*: _____ А\Я*: _____

Улица*: _____

Дом*: _____ Корпус*: _____ Офис*: _____

Доп. информация: _____

Телефон (код города)*: _____

Электронный адрес*: _____

ФИО руководителя*: _____

На чье имя оформляется подписка (ФИО, должность)*: _____

Лицо, ответственное за подписку*: _____

*Поля, обязательные для заполнения

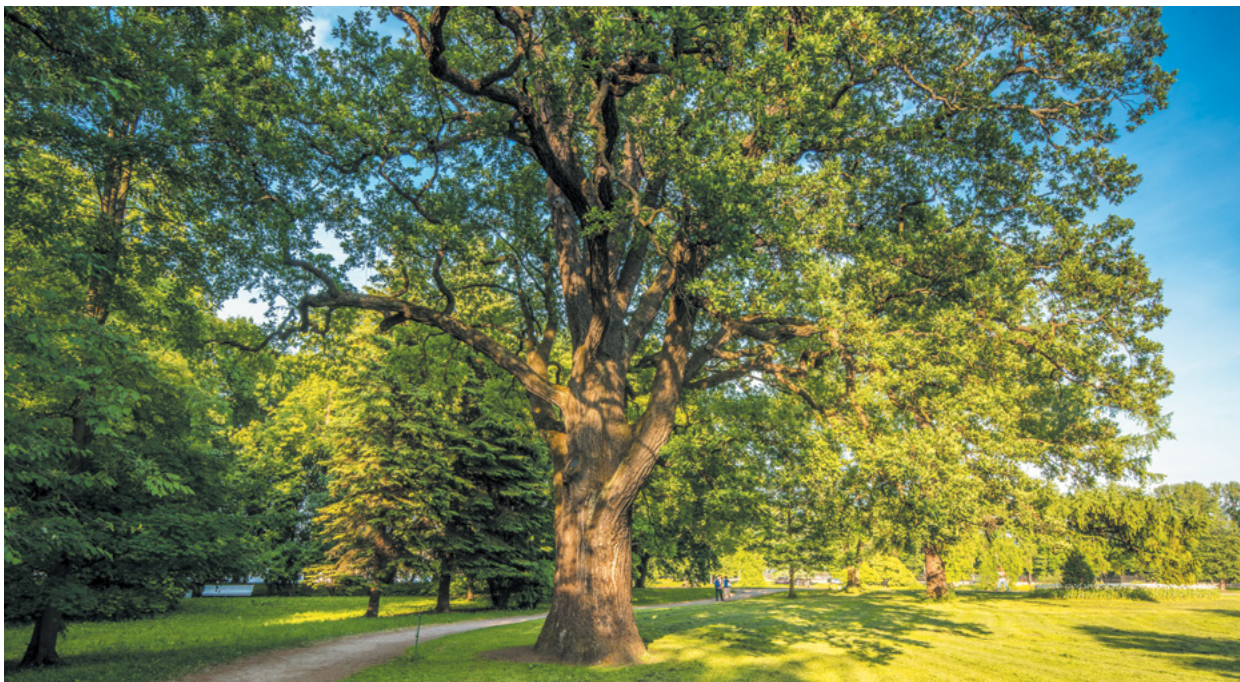
Учредитель журнала «Окружающая среда Санкт-Петербурга»:
ГГУП «СФ «Минерал». 17.05.2016 г.
Свидетельство о регистрации ПИ N ТУ78-01873.

Организация подписки и распространения:
ООО «Нова-Медиа групп», ИНН 7814645265

nova-media.group@yandex.ru

Цены указаны с учетом доставки.





Памятник природы «Елагин остров». Фото А.В. Ладыгина

Второй фестиваль заповедной природы Санкт-Петербурга «Оберег Невы»

В сентябре 2018 года на территории памятника природы регионального значения «Елагин остров» во второй раз пройдет фестиваль заповедной природы «Оберег Невы». Первый фестиваль состоялся в июне прошлого года в рамках проведения в нашем городе Года особо охраняемых природных территорий и получил много положительных откликов. По многочисленным просьбам гостей фестиваля было принято решение о его продолжении.

Так же, как и в прошлом году, главными действующими лицами мероприятия станут заповедные территории Санкт-Петербурга. За шесть часов, в течение которых на одной из открытых площадок Елагина острова будет идти фестиваль, петербуржцы получат возможность познакомиться со всеми существующими в городе особо охраняемыми природными территориями.

Для того чтобы знакомство с дикой природой нашего боль-

шого города было не скучным, а праздничным, организаторы приготовили для своих гостей увлекательную игру-квест по станциям, мастер-классы, экологические игры и тематические экспозиции, концертную программу и, конечно, подарки. Кроме того, на фестивале будут демонстрироваться фильмы и презентации, посвященные особо охраняемым природным территориям Санкт-Петербурга, пройдут выставка фотографий «Погружение в природу», лек-

ции о животных и редких растениях нашего города.

Приглашаем всех горожан на праздник заповедной природы Санкт-Петербурга! Информация о точной дате проведения фестиваля будет размещена на официальном сайте ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» в новостной ленте и в разделе мероприятия: <http://oopt.spb.ru/events/>.

Методические указания по разработке проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение

Савватеева О.С.

Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности

В целях реализации статьи 6 Федерального закона от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» в соответствии с пунктом 3.94 Положения о Комитете по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.03.2017 №127, распоряжением Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности от 20.09.2017 № 241-р были утверждены Методические указания по разработке проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение применительно к хозяйственной и (или) иной деятельности индивидуальных предпринимателей и юридических лиц (за исключением субъектов малого и среднего предпринимательства), в процессе которой образуются отходы на объектах, подлежащих региональному государственному экологическому надзору.

Методические указания введены в действие с 01.10.2017 года. Они устанавливают единый подход и общие требования к разработке, составу, содержанию и оформлению проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (далее – ПНООЛР), а также требования к подтверждению хозяйствующим субъектом соблюдения утвержденных нормативов образования отходов и лимитов на их размещение, образовавшихся за отчетный период.

Рассмотрим отдельные новеллы методических указаний, на которые надо обращать особое внимание при разработке ПНООЛР:

1. В раздел «Общие сведения» ПНООЛР введено поня-

тие «объект адресации», на котором в результате хозяйственной и (или) иной деятельности хозяйствующего субъекта образуются отходы производства и потребления. При этом понятие «объект адресации» используется в значении, определенном Федеральным законом от 28.12.2013 №443-ФЗ «О федеральной информационной адресной системе и о внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 19.11.2014 №1221 «Об утверждении Правил присвоения, изменения и аннулирования адресов».

2. Раздел 2 «Сведения о

хозяйственной и иной деятельности» ПНООЛР должен быть дополнен сведениями в табличном виде об имеющихся у хозяйствующего субъекта очистных сооружениях сточных вод и (или) оборудования и установок водоподготовки, а также пылеулавливающих и газоочистных установках и оборудовании. При осуществлении деятельности по строительству и (или) реконструкции зданий, сооружений и иных объектов в разделе также указываются сведения о периодах с указанием месяцев, в том числе о сроках производства отдельных видов выполняемых работ и образования конкретных видов отходов, и сведения о разрешении на строительство объекта капитального строительства (наименование объек-

та капитального строительства, номер и дата разрешения на строительство, наименование органа, выдавшего разрешение на строительство).

3. Таблица «Предлагаемое суммарное ежегодное образование отходов на объекте» раздела 4 ПНООЛР дополнена столбцом, содержащим сведения о реквизитах письма о направлении хозяйствующим субъектом в Департамент Росприроднадзора по Северо-Западному федеральному округу утвержденных паспортов отходов I–IV классов опасности.

4. В разделе 5 «Сведения о местах накопления отходов» ПНООЛР в табличном виде приводятся сведения, характеризующие места накопления отходов:

- номер по прилагаемой карте-схеме мест накопления отходов, присвоенный по результатам инвентаризации;
- перечень видов отходов, предназначенных для формирования партии (наименования видов отходов, код по ФККО, предельные количества накопления (вес партии) отходов, годовые нормативы образования отходов);
- цель накопления отходов, наименование (вид) объекта накопления (контейнер, бункер, коробка и другие объекты накопления);
- количество объектов накопления отходов одной вместимости и общую (суммарную) вместимость места накопления отходов;
- срок накопления отходов и реквизиты документа, содержащего санитарно-гигиенические, противопожарные и иные требования (при наличии), на основании которого установлен срок накопления.

Хозяйствующими субъек-

тами, деятельностью которых является строительство и(или) реконструкция зданий, сооружений и иных объектов, приводятся также сведения о периоде накопления конкретных видов отходов.

5. Таблица «Предлагаемая ежегодная передача отходов другим хозяйствующим субъектам» раздела 6 ПНООЛР дополнена сведениями о лицах, принимающих отходы, а также о дате, номере и сроке действия договоров на передачу отходов в целях транспортирования и иных целях.

6. В раздел «Приложения» к ПНООЛР должны быть обязательно включены:

- заверенные хозяйствующим субъектом копии документов, являющихся источниками показателей деятельности, которые используются в качестве исходных данных для расчета нормативов образования отходов, либо сведения об источниках показателей деятельности;
- картографическая основа Единого государственного реестра недвижимости, созданная в соответствии с законодательством о геодезии и картографии с нанесением схематичных (условных) изображений мест накопления отходов, а также очистных сооружений сточных вод, пылеулавливающих и газоочистных установок (при их наличии у хозяйствующего субъекта). Понятие «картографическая основа Единого государственного реестра недвижимости» используется в значении, установленном Федеральным законом от 13.07.2015 №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»;
- копии материалов и документов, подтверждающие отнесение отходов к V классу опасности для окружающей среды;

• копии протоколов лабораторных исследований отходов, данные из которых применяются для расчета нормативов образования отходов.

При осуществлении деятельности по строительству и (или) реконструкции зданий, сооружений и иных объектов в раздел ПНООЛР «Приложения» также включаются заверенные хозяйствующим субъектом копии:

- календарного плана строительства, включая подготовительный период (сроки и последовательность строительства основных и вспомогательных зданий и сооружений, выделение этапов строительства);
- плана земляных масс (схема организации рельефа и картограмма земляных масс);
- строительного генерального плана подготовительного периода строительства (при необходимости) и основного периода строительства с определением мест расположения постоянных и временных зданий и сооружений, мест размещения площадок и складов временного складирования конструкций, изделий, материалов и оборудования;
- заключения, выданного уполномоченным органом по результатам химического, бактериологического, паразитологического и энтомологического исследований грунтов на территории земельного участка.

Осуществление общественного экологического контроля

Н.В. Бондаренко, О.В. Терентьева

Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности

Анализ практики общественного контроля в Российской Федерации показал, что целостная система общественного контроля в стране отсутствует, а эффективность проводимых мероприятий в большинстве случаев крайне невелика и не приводит к существенному улучшению качества государственного управления, местного самоуправления.

Широкий спектр нормативных правовых актов, принимаемых на самых различных уровнях в отсутствие структурообразующего закона, приводил к тому, что принципы общественного контроля не всегда получали адекватное отражение в конкретных законах и положениях. И наоборот, удачные юридические модели и позитивный опыт практической организации общественного контроля, закрепленные в том или ином нормативном правовом акте, зачастую оказывались незамеченными.

С учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду в российском праве особо остро встала проблема разработки и осуществления современной концепции общественного экологического контроля. В 2014 году был принят Федеральный закон от 21.07.2014 №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», который установил правовые основы организации и осуществления общественного контроля за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов

и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений. Благодаря данному закону начала формироваться система общественного контроля.

Широкое развитие получил общественный экологический контроль. Однако с 01.01.2017 из сферы действия данного закона законодатель вывел отношения, регулируемые законодательством об охране окружающей среды. В целях формирования эффективной системы общественного контроля в сфере обеспечения экологической безопасности в целом необходимо было сформировать условия, позволяющие обеспечить эффективное взаимодействие общественных организаций и активных граждан с органами государственной власти Российской Федерации, и таким инструментом может стать развитие института общественных инспекторов согласно внесенным изменениям в базовый законодательный акт в экологической сфере – Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

В статью 68 данного закона были внесены изменения, определяющие полномочия, правовой статус, права и обязанности субъектов общественного экологического контроля. Согласно данной статье общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль) осуществляется общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Граждане, изъявившие желание оказывать органам государственного надзора содействие в природоохранной деятельности на добровольной и безвозмездной основе, могут осуществлять общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль) в качестве общественных инспекторов по охране окружающей среды. Общественные инспекторы по охране окружающей среды при осуществлении указанной деятельности взаимодействуют с общественными советами органов государственного лесного и экологического надзора.

Целью проведения обще-

ственного экологического контроля является проверка соблюдения требований экологического законодательства органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами, а также оказание содействия компетентным органам в проведении мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Проведение данных мер должно способствовать реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращению нарушений экологического законодательства.

Общественные инспекторы по охране окружающей среды имеют право:

- 1) фиксировать, в том числе с помощью фото- и видеосъемки, правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования и направлять соответствующие материалы, содержащие данные, указывающие на наличие признаков административного правонарушения, в органы государственного надзора;
- 2) принимать меры по обеспечению сохранности вещественных доказательств на местах совершения правонарушений;
- 3) сообщать в устной форме физическим лицам информацию, касающуюся совершения физическим лицом правонарушения в области охраны окружающей среды;
- 4) содействовать в реализации государственных программ по охране объектов животного мира и среды их обитания;
- 5) обращаться в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, к

должностным лицам, в организации о предоставлении своевременной, полной, достоверной, необходимой для осуществления общественного контроля в области охраны окружающей среды (общественного экологического контроля) информации о состоянии окружающей среды, принимаемых мерах по ее охране, об обстоятельствах и фактах осуществления хозяйственной и иной деятельности, которые негативно воздействуют на окружающую среду, создают угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан;

б) участвовать в работе по экологическому просвещению населения.

Для реализации положений статьи 68 Закона №7-ФЗ Минприроды России приказом от 12.07.2017 №403 утвержден порядок организации деятельности общественных инспекторов по охране окружающей среды, вступивший в силу 05.03.2018. Данным порядком определены правила организации деятельности общественных инспекторов по охране окружающей среды по осуществлению общественного экологического контроля.

Полномочия общественных инспекторов распространяются в пределах территории осуществления полномочий соответствующим органом исполнительной власти. В Санкт-Петербурге такими органами являются Департамент Росприроднадзора по Северо-Западному федеральному округу, полномочия которого распро-

страняются на весь Северо-Западный федеральный округ, и Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, осуществляющий деятельность на территории города.

В целях организации деятельности общественных инспекторов, принятия решения о присвоении либо отказе в присвоении гражданину статуса общественного инспектора в органах государственного надзора создаются специальные комиссии. Для присвоения статуса общественного инспектора гражданину Российской Федерации, достигшему возраста 18 лет, необходимо подать заявление в соответствующий орган государственного надзора. Поступившее от гражданина заявление в течение трех рабочих дней передается на рассмотрение в комиссию, которая в течение 30 календарных дней со дня поступления заявления рассматривает его на соответствие вышеуказанным требованиям и принимает решение о проведении заседания с участием гражданина с целью оценки его знаний содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере деятельности общественных инспекторов. В случае если гражданином даны ответы на все заданные вопросы, комиссия принимает решение о присвоении ему статуса общественного инспектора и выдает удостоверение, срок действия которого составляет один год.

Полномочия общественных инспекторов распространяются в пределах территории осуществления полномочий соответствующим органом исполнительной власти.

Для продления срока действия удостоверения необходимо подать в соответствующий орган государственного надзора заявление о продлении срока действия удостоверения с приложением отчета о результатах осуществления общественным инспектором экологического контроля и документов, подтверждающих содержание отчета. Комиссия в течение пяти рабочих дней со дня поступления заявления рассматривает его и принимает решение о продлении срока действия удостоверения либо об отказе в его продлении.

Прекращение статуса общественного инспектора осуществляется комиссией на основании заявления общественного инспектора.

Однако при реализации вышеуказанного порядка возможен ряд проблем:

- 1) возрастает нагрузка на органы, осуществляющие государственный экологический надзор, поскольку возникает необходимость в создании специальных комиссий, рассмотрении поступающих заявлений и т. д.;
- 2) порядком не предусмотрено лишение статуса общественного инспектора, кроме как по его собственному заявлению, т. е. если общественный инспектор не будет должным образом выполнять возложенные на него обязанности либо выполнять их недобросовестно и с нарушением действующего законодательства, то лишить его присвоенного статуса не представится возможным;
- 3) не прописана ответствен-

ность общественных инспекторов за неправомерные действия; 4) законодателем не определен порядок повышения квалификации, в т. ч. правовой грамотности, и переаттестации общественных инспекторов, что в связи с довольно часто меняющимся законодательством представляется достаточно важным моментом;

5) организация и осуществление государственного экологического надзора регламентируется нормами Федерального закона от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» и нормативными актами субъектов Российской Федерации, которыми определены объем правомочий государственных инспекторов, основания для проведения проверок, права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении проверок и т. д. В отношении общественного экологического контроля и общественных инспекторов такие нормативно-правовые акты отсутствуют.

В целом сегодня система общественного экологического контроля еще продолжает формироваться. Наиболее перспективная сфера, которую он может занять, – это создание дополнительных информационных возможностей для работы государственного экологического контроля. Дублирование функций государственного экологического контроля пред-

ставляется малоэффективной задачей. В то же время при налаженном взаимодействии с государственными контрольными органами общественные объединения и граждане могли бы оперативно предупреждать компетентные органы о существующей экологической обстановке.

Источники:

1. Ивашкина И.О. Развитие системы общественного контроля в Российской Федерации: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Электронный журнал «ЭГО». URL: <http://ego.uapa.ru/ru/issue/2015/02/4/>
2. Зачем нам нужен общественный контроль? [Электронный ресурс] // Медиа-портал о безопасности «Хранитель» URL: http://www.psj.ru/saver_people/detail.php?ID=73083
3. Учебник «Экологическое право» [Электронный ресурс] // URL: <http://robotlibrary.com/book/193-yekologicheskoe-pravo/124-4-obshhestvennyj-yekologicheskij-kontrol.html>
4. В.В. Жуков, Е.В. Гришина. Развитие института общественного контроля в обеспечении экобезопасности в рамках стратегии экологической политики Российской Федерации [Электронный ресурс] // Экологический вестник России. Электронный ресурс. URL: <http://ecovestnik.ru/index.php/2013-07-07-02-13-50/nashi-publikacii/2735-razvitie-instituta-obshchestvennogo-kontrolya-v-obespechenii-ekobezopasnosti-v-ramkakh-strategii-ekologicheskoy-politiki-rossijskoj-federatsii>
5. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды» (постатейный) (под ред. д-ра юрид. наук Анисимова А.П.). [Электронный ресурс] // URL: <http://kommentarii.org/ooc/page80.html>

В целом сегодня система общественного экологического контроля еще продолжает формироваться.

Предостережение как вид профилактики нарушений обязательных требований

Бондаренко Н.В., Пилина Е.А.

Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга

Предметом контрольно-надзорных мероприятий (проверок) является оценка соответствия хозяйственной и (или) иной деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей обязательным требованиям. Зачастую юридическое лицо, индивидуальный предприниматель (далее – ЮЛ/ИП) не в состоянии обеспечить соблюдение всех обязательных требований по причине их информационной недоступности, противоречия друг другу либо в силу того, что обязательные требования устарели и не могут быть выполнены без чрезмерных экономических затрат. Во многих случаях соблюдение обязательных требований не влияет на уровень безопасности при осуществлении хозяйственной деятельности [1].

В целях сокращения количества проверок и снижения административного давления на бизнес при одновременном повышении уровня защищенности охраняемых законом ценностей особое внимание законодателем уделено профилактическим мероприятиям, направленным на предупреждение нарушения обязательных требований.

Так, с 1 января 2017 года Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» дополнен статьей 8.2 «Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений обязательных требований», которой в целях предупреждения нарушений ЮЛ/ИП обязательных требований, устранения причин и условий, способствующих таким нарушениям, закреплена обязанность за органами государственного контроля (надзо-

ра), органами муниципального контроля осуществлять мероприятия по профилактике нарушений обязательных требований в соответствии с ежегодно утверждаемыми ими программами профилактики нарушений [2].

Одним из видов профилактики нарушений обязательных требований является объявление ЮЛ/ИП предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований (далее – предостережение).

В каких случаях выдается предостережение

Предостережение может быть объявлено при наличии у органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля информации, полученной из следующих источников:

- в ходе реализации мероприятий по контролю, осуществляемых без взаимодействия с ЮЛ/ИП, выявлены сведения о готовящихся нарушениях или о признаках нарушений обяза-

тельных требований;

- обращения и заявления граждан (за исключением обращений и заявлений, авторство которых не подтверждено);
- информация от органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- информация, полученная из средств массовой информации [3].

Орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля объявляют ЮЛ/ИП предостережение и предлагают ЮЛ/ИП принять меры по обеспечению соблюдения обязательных требований, установленных муниципальными правовыми актами, и уведомить об этом в установленный в таком предостережении срок орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля [3].

Составление и направление предостережения осуществляется не позднее 30 дней со дня получения должностным лицом органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля указанных

выше сведений, если иной срок не установлен административными регламентами осуществления соответствующих видов государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

Важно отметить, что вынесение предостережения недопустимо в случаях, если у органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля имеются подтвержденные данные о том, что:

- нарушение обязательных требований, требований, установленных муниципальными правовыми актами, причинило вред жизни, здоровью граждан, вред животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также привело к возникновению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера либо создало непосредственную угрозу указанных последствий,
- ЮЛ/ИП ранее привлекались к ответственности за нарушение соответствующих требований [3].

Контрольно-надзорным органам надлежит строго дифференцировать случаи, в которых возможно объявление предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований, а в каких требуется реализация внеплановых форм государственного контроля (надзора) (в частности проведение внеплановой проверки) [4].

Порядок составления предостережения

Порядок составления и направления предостережения, подачи ЮЛ/ИП возраже-

ний на такое предостережение и их рассмотрения, порядок уведомления об исполнении такого предостережения определен Правилами составления и направления предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований, подачи юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем возражений на такое предостережение и их рассмотрения, уведомления об исполнении такого предостережения, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2017 №166 (далее – Правила).

В предостережении указываются:

- а) наименование органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, который направляет предостережение;
- б) дата и номер предостережения;
- в) наименование юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя;
- г) указание на обязательные требования, требования, установленные муниципальными правовыми актами, нормативные правовые акты, включая их структурные единицы, предусматривающие указанные требования;
- д) информация о том, какие действия (бездействие) юридического лица, индивидуального предпринимателя приводят или могут привести к нарушению обязательных требований, требований, установленных муниципальными правовыми актами;
- е) предложение юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю принять меры по обеспечению соблюдения обязательных требований,

требований, установленных муниципальными правовыми актами;

ж) предложение юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю направить уведомление об исполнении предостережения в орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля;

з) срок (не менее 60 дней со дня направления предостережения) для направления юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем уведомления об исполнении предостережения;

и) контактные данные органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, включая почтовый адрес и адрес электронной почты, а также иные возможные способы подачи возражений, уведомления об исполнении предостережения [5].

Рассмотрение юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями предостережения

По результатам рассмотрения предостережения ЮЛ/ИП могут подать в орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля, направивший предостережение, возражения [6].

Орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля рассматривает возражения, по итогам рассмотрения направляет ЮЛ/ИП в течение 20 рабочих дней со дня получения возражений ответ [7].

При отсутствии возражений ЮЛ/ИП в указанный в предостережении срок направляет в орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля уведомление об

исполнении предостережения [8].

Результаты рассмотрения возражений, уведомлений используются органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля для целей организации и проведения мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований, совершенствования применения риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора) и иных целей, не связанных с ограничением прав и свобод юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Правовые последствия за непредставление сведений по итогам рассмотрения предостережения

Правилами юридическая ответственность за непредставление по итогам рассмотрения ЮЛ/ИП предостережения возражения, уведомления в орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля не предусмотрена. Вместе с тем, органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля в соответствии со статьей 19.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) могут привлечь к административной ответственности ЮЛ/ИП за непредставление, несвоевременное представление возражения на предостережение, уведомления об исполнении предостережения.

В соответствии со статьей 19.7 КоАП РФ непредставление или несвоевременное представление в орган (должностному лицу), осуществляющий

В целях сокращения количества проверок и снижения административного давления на бизнес при одновременном повышении уровня защищенности охраняемых законом ценностей особое внимание законодателем уделено профилактическим мероприятиям, направленным на предупреждение нарушения обязательных требований.

(осуществляющему) государственный контроль (надзор), орган (должностному лицу), осуществляющий (осуществляющему) муниципальный контроль, сведений (информации), представление которых предусмотрено законом и необходимо для осуществления этим органом (должностным лицом) его законной деятельности, либо представление в орган (должностному лицу), осуществляющий (осуществляющему) государственный контроль (надзор), орган (должностному лицу), осуществляющий (осуществляющему) муниципальный контроль, таких сведений (информации) в неполном объеме или в искаженном виде влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от ста до трехсот рублей; на должностных лиц – от трехсот до пятисот рублей; на юридических лиц – от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

Таким образом, во избежание привлечения к административной ответственности за непредставление в орган (должностному лицу), осуществляющий (осуществляющему) государственный контроль (надзор), орган (должностному лицу), осуществляющий (осуществляющему) муниципальный контроль информации,

представление которой предусмотрено законом, ЮЛ/ИП необходимо своевременно предпринимать меры по направлению соответствующей информации (уведомление об исполнении предостережения либо возражение на предостережение) в адрес органов государственного контроля (надзора), органов муниципального контроля [3].

Источники:

1. <http://02.rospotrebнадзор.ru/content/236/34834>.
2. ч. 1 ст. 8.2 Закона №294-ФЗ.
3. ч. 5 ст. 8.2 Закона №294-ФЗ.
4. ч. 4 п. 5.4 Стандарта комплексной профилактики нарушений обязательных требований, утв. Протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Реформа контрольной и надзорной деятельности» от 12.09.2017 №61(11).
5. п. 4 Правил.
6. п. 7 Правил.
7. п. 10 Правил.
8. п. 11 Правил.

«Любовь к окружающей среде – это не только не уничтожать, но и охранять»



*Диана Жигновская,
член движения волонтеров
по ликвидации нефтеразливов*

– Когда у вас появилось желание стать экологическим волонтером?

– Как и любого человека, меня всегда беспокоили проблемы окружающей среды. В 2012 году я поступила в Университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (тогда он еще был СПбГУВК) на направление бакалавриата «Природообустройство и водопользование». На первом курсе изучаются базовые дисциплины, такие как «Экология». На одном из занятий я и познакомилась с помощью своего преподавателя с движением экологических волонтеров по оказанию оперативной помощи в ликвидации последствий нефтеразливов. Были организованы теоретические и практические занятия по очистке территорий при нефтеразливах.

– Расскажите об основных этапах обучения.

– В этом году я была в роли координатора группы студентов от ГУМРФ. Первый этап заключается в получении теоретических знаний и рекомендаций по выполнению очистки территорий. Второй этап называется «тренировочным», в этом году учения проходили на причале Свердловской набережной. Нас знакомили с техникой безопасности, рабочей одеждой, с устройством и принципом работы различных механизмов, которые установлены на судах для ликвидации нефтеразливов.

Завершающим этапом обучения была поездка совместно

с представителями Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на берег Финского залива в район Сестрорецка для ликвидации условного нефтеразлива. Нам предоставили рабочую одежду, разделили на бригады, установили время работы и обозначили рабочие участки ликвидаций загрязнений. Финальным испытанием было очистить свой рабочий участок от загрязнений. Это дает возможность понять, что очень важно бережно относиться к окружающей среде. Когда человек выбрасывает мусор, он, к сожалению, не задумывается, сколько усилий нужно будет приложить потом, чтобы очистить улицу или целые города. Ребятам удалось получить такой опыт и сделать мир немножечко чище. В конце нас накормили армейской гречкой и сладким чаем, вручили памятные подарки и сделали совместную фотографию всех участников учений.

– Было что-то неожиданное во время обучения?

– Да, произошла весьма необычная история для таких учений. Мне предложили поучаствовать в учебном процессе спасения человека, который находится в открытой воде, и таким человеком стала я. На меня надели костюм спасателя, отвезли на катере на небольшое расстояние от берега и скинули в воду. Для создания реалистичной картины остальные участники отплыли в сторону. Я изображала человека, который



нуждается в помощи, но костюм спасателя был мне велик и не тонул в воде, и я смогла только немного помахать руками, дожидаясь спасателей. В итоге учения по спасению утопающего человека были проведены успешно.

– Насколько хорошо удавалось совмещать учебу с волонтерством?

– Первый мой опыт, когда я проходила обучение, был в конце первого курса, и волонтерство никак не помешало моей учебе в университете. Наоборот, это даже почетно, что именно ты пытаешься сделать нашу окружающую среду чище. Было приятно, когда плакаты с занятий были развешены по стенам университета. После прохождения обучения я в первый раз выступила с докладом на ежегодной университетской конференции студентов и аспирантов «Современные тенденции и перспективы развития водного транспорта России», также была опубликована моя статья «Об эффективности методов очистки сточных вод».

– Как отнеслись к вашему увлечению близкие и друзья?

– Только положительно. Ведь экологическое движение волонтеров преследует одну важную цель – сделать мир чище. Повторюсь, понравилось то, что ребятам прививают любовь к окружающей среде и экологическое сознание. Любовь к Родине начинается с любви к окружающей среде, которая предполагает не только не портить, не уничтожать, не загрязнять, но и защищать и охранять.

– Появилось ли желание в дальнейшем посвятить свою деятельность охране окружающей среды?

– Да, конечно. Сейчас актуальна проблема защиты окружающей среды от аварийного загрязнения, в том числе на этапе ликвидации разлива нефтепродуктов. Согласно квалификации технических средств, используемых при ликвидации разлива, они делятся на три группы: для локализации пятна разлива, для его ликвидации

и для устранения последствий аварийного разлива. В связи с этим меня заинтересовал вопрос, касающийся ликвидации последствий разлива путем переработки образующейся смеси воды и нефтепродуктов. На данном этапе для эффективной переработки такой смеси требуются разработки и внедрение новых технических средств и технологических приемов. С докладом на эту тему я выступила на конференции молодых специалистов и работников ООО «РПК-Высоцк «Лукойл-2» в этом году.

– Вам уже приходилось использовать на практике полученные знания?

– Пока нет, но теперь я знаю, что делать, если увижу блестящее пятно на воде, похожее на разлив нефти. Я могу позвонить в службу по ликвидации нефтеразливов, и проблема будет устранена.

Международное сотрудничество в вопросах экологии – объективная необходимость



Евгений Дмитриевич Григорьев,
председатель Комитета
по внешним связям
Санкт-Петербурга

Теме экологии традиционно отводится большая роль при осуществлении диалога Санкт-Петербурга с зарубежными и российскими партнерами. Будучи крупным мегаполисом, наш город активно вовлечен в решение актуальных задач, связанных с экологической безопасностью, охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов.

Правительством Санкт-Петербурга уделяется особое внимание очистке сточных вод, экологии Финского залива, применению «зеленых» технологий, снижению экологической нагрузки промышленных предприятий, просветительской деятельности и формированию экологической культуры граждан. Все эти аспекты самым непосредственным образом сказываются на качестве жизни горожан и относятся к числу первостепенных приоритетов современного прогрессивного общества. Приятно отметить, что наш город обладает серьезными компетенциями в этих вопросах, отчего опыт Санкт-Петербурга представляет большой интерес для партнеров.

Совершенно очевидно, что вопросы экологии в равной степени объединяют всех членов мирового сообщества, вне зависимости от государственных границ, политического

строения, вероисповедания и чего-либо еще. Даже в сложных геополитических условиях мы продолжаем конструктивное взаимодействие с нашими партнерами по линии межрегиональных связей. Наиболее тесное сотрудничество в сфере экологии традиционно складывается с ближайшими соседями – государствами, относящимися к региону Балтийского моря. С ними, как правило, обсуждаются самые практические и конкретные вещи, прорабатываются совместные действия и т. д.

Партнеры из Финляндии и Эстонии участвуют в ежегодной экологической акции «Чистый берег» по уборке территории Финского залива. С финляндской стороной в рамках Дней Санкт-Петербурга в Хельсинки и Турку в 2017 году была организована насыщенная экологическая программа, а в рамках российско-финляндского Партнериата малого и среднего бизнеса был подписан меморандум о взаимопонимании между крупными организациями. Со стороны нашего города документ подписан НП «Городское объединение домовладельцев» Санкт-Петербурга (управляющая компания Санкт-Петербургского кластера чистых технологий для городской среды), со стороны партнеров – Ассоциацией Green Net Finland /Зеленая сеть Финляндии (финский кластер чистых

технологий региона Хельсинки-Уусимаа). Также круглый стол по вопросам охраны окружающей среды был организован в рамках традиционных «Петербургских встреч» в Таллине в прошлом году.

Теме экологии посвящалась и часть мероприятий по случаю 70-летия установления побратимских связей между Санкт-Петербургом и Гамбургом. Наш город-партнер представил на петербургском форуме «Экология большого города» выставку, посвященную городскому развитию. Вопросы возобновляемых источников энергии и экологически чистых видов транспорта обсудили эксперты двух городов в ходе визита делегации Санкт-Петербурга в Гамбург в сентябре 2017 года. Темы обрели дополнительную актуальность в связи с подготовкой к чемпионату мира по футболу 2018 года. Прошел ряд важных встреч и переговоров.

Для более отдаленных географических регионов, особенно тех, которые сталкиваются с проблемами воды, интересен передовой опыт Санкт-Петербурга в области водоочистки и водоотведения. Эта проблематика актуальна для многих стран, в том числе в Азии, Африке и Латинской Америке. Представители «Водоканала Санкт-Петербурга» обязательно приглашаются в состав делегации Санкт-Петербурга при зарубежных визитах. С партнерами в странах Европы активный диалог идет в связи с вопросами мусоропереработки.

Теме «зеленые технологии» в 2017 году был посвящен V Международный конгресс «Санкт-Петербург и славянский мир». В мероприятии приняли участие руководители городов и регионов-партнеров Санкт-Петербурга из Болгарии, Польши,



Участники пленарного заседания в рамках V Международного конгресса «Санкт-Петербург и славянский мир»

Сербии, Республики Сербской Боснии и Герцеговины, Словении, Хорватии, а также представители дипломатического корпуса славянских государств Европы, аккредитованные в России, представители общественных организаций и кураторы культурных проектов. В числе тем, которые обсуждались экспертами, – переработка отходов, водоочистка, воздухоочистка, строительство, строительные технологии и материалы, новые разработки для зеленых насаждений городов и альтернативная энергетика.

Вопросы зеленых насаждений в крупных городах, особенно в условиях ограниченных территорий, составляют предмет интересов для наших партнеров в Республике Корея. В октябре 2017 года состоялась деловая миссия Санкт-Петербурга в Сеул и Пусан. Петербургская делегация приняла участие в Сеульском форуме мэров по вопросам

изменения климата. Был представлен доклад «План действий Санкт-Петербурга по адаптации управления городской средой в условиях изменения климата». Кроме того, состоялись переговоры по вопросам мониторинга загрязнения атмосферного воздуха. Прорабатывалось включение данных аспектов в «дорожную карту» по сотрудничеству Санкт-Петербурга с Сеулом.

Тот факт, что наш город является заметным участником глобального диалога в области экологической политики, считая большим достижением Правительства Санкт-Петербурга. Это результат планомерной и продуманной работы, взвешенных управленческих решений. Безусловно, предстоит еще многое решить. Но главное, что у нас есть твердая воля и приверженность принятым обязательствам по сохранению и защите окружающей среды.

Совершенно очевидно, что вопросы экологии в равной степени объединяют всех членов мирового сообщества, вне зависимости от государственных границ, политического строя, вероисповедания и чего-либо еще

Полигон «Красный Бор» стал государственным казенным учреждением

Полигон «Красный Бор» преобразовали из государственного унитарного природоохранного предприятия в государственное казенное учреждение. Данное решение было принято и подписано Правительством Санкт-Петербурга в декабре 2017 года.

– В 2014 году полигон «Красный Бор» прекратил прием и

размещение промышленных отходов, – рассказал генеральный директор полигона Алексей Трутнев. – В 2015 году решением Тосненского городского суда Ленинградской области предприятию запретили заниматься коммерческой деятельностью по приему отходов, было принято решение о реорганизации. Пройдя в предусмо-

тренные законодательством сроки необходимые процедуры, 17 апреля 2018 года организационно-правовая форма «Красного Бора» изменилась. ГУПП «Полигон «Красный Бор» стал ГКУ «Дирекция по обеспечению безопасности гидротехнических сооружений полигона «Красный Бор».

Пробы отходов полигона доставлены в Финляндию

В финский город Рийкимаки отправился экомобиль с пробами промышленных токсичных отходов полигона «Красный Бор». Перевозку осуществлял специализированный автомобиль подведомственного Комитету по природопользованию предприятия «Экострой». Два контейнера с 74 канистрами общим объемом 1160 кг перевозили опытные водители: транспортировка опасных грузов требует повышенного уровня безопасности.

После прохождения автомобильного пункта пропуска «Торфяновка» и пересечения финской границы контейнеры с пробами отходов перегрузили в автомобиль компании Fortum Waste Solutions Oy (ранее Ekokem) и отправили на научно-техническую базу предприятия. Там полученный материал в течение трех месяцев изучат по более чем 100 показателям



и предложат метод его переработки. Финансировать данные работы будет Северная экологическая финансовая корпорация (НЕФКО).

Напомним, ранее специалисты финской компании Fortum завершили трехдневный отбор

проб отходов на полигоне «Красный Бор» из карт с органическими отходами №64 и №68.



В преддверии паводка полигон «Красный Бор» посетила комиссия

29 марта полигон «Красный Бор» посетила комиссия в составе специалистов Департамента Росприроднадзора по Северо-Западному федеральному округу, Невско-Ладожского бассейнового водного управления, Комитета по природным ресурсам Ленинградской области, Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга, МЧС, Ростехнадзора, ЦЛАТИ. Комиссия обследовала территорию и объекты предприятия на предмет готовности к безаварийному пропуску весеннего половодья. Членам комиссии показали пруды-накопители, шандору, обводной и внутрен-

ний каналы, карты-котлованы №64 и №68.

– Мы проделали большой объем работ для безаварийного прохождения паводка, – рассказал главный инженер ГУПП «Полигон «Красный Бор» Петр Сиваченко. – Очистили дренажную систему, обводной и внутренний каналы; осмотрели задвижки шандоры; подготовили насосное оборудование для откачки воды в пруды-накопители, специальную технику для содержания ГТС, контрольно-измерительную аппаратуру для проведения мониторинга; обследовали дамбы обвалования карт, создали для них запас глины.

Представители комиссии

признали работу по предотвращению опасной ситуации в предпаводковый сезон удовлетворительной и зафиксировали, что разработанный план мероприятий выполняется. Комиссия рекомендовала продолжить данные работы и приняла решение провести повторную проверку с отбором проб поверхностно-дренажных сточных вод в контрольных точках во второй половине апреля, когда растает снег.

В Ленинградской области вскрытие рек происходит в середине марта – начале апреля, активная фаза весеннего половодья – в первой-второй декаде апреля.



Полигон «Красный Бор» обсудили на заседании ХЕЛКОМ

С 18 по 20 апреля 2018 года в Берлине состоялось восьмое заседание рабочей группы Хельсинкской комиссии (ХЕЛКОМ) по защите морской среды Балтийского моря. На совещании присутствовали представители Германии, Польши, Эстонии, Финляндии, Дании, Швеции и Литвы. От российской стороны в нем участвовали председатель Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга Игорь Григорьев и генеральный директор полигона «Красный Бор» Алексей Трутнев.

Участникам заседания была представлена информация о текущей деятельности полигона и планах по его исключе-

нию из списка «горячих точек» ХЕЛКОМ. Представитель ООО «ТехноТерра» представил результаты мониторинга окружающей среды на территории полигона и в его санитарно-защитной зоне в 2016–2017 гг.; специалист Дрезденского консалтингового института по проблемам подземных вод GFI проинформировал о проводимой консультативной помощи по дальнейшему улучшению системы мониторинга полигона в соответствии со стандартами ХЕЛКОМ.

Собравшиеся признали высокий уровень прозрачности направлений деятельности, осуществляемых администрацией полигона и Комитетом по природопользованию Санкт-Пе-

тербурга, и положительно оценили результаты проделанной работы.

Напомним, Хельсинкская конвенция (ХЕЛКОМ) по защите морской среды Балтийского моря была подписана 22 марта 1974 года. В 1992 году ХЕЛКОМ утвердила список из объектов – «горячих точек», расположенных в зоне водосборного бассейна Балтийского моря. Полигон «Красный Бор» является 23-й «горячей точкой» в данном списке.

В завершение встречи председатель Комитета по природопользованию Игорь Григорьев пригласил всех участников заседания посетить полигон «Красный Бор» и проверить текущее состояние площадки.

Сертификат соответствия стадиона на Крестовском острове отвечает самым строгим экологическим требованиям

В Смольном под председательством губернатора Георгия Полтавченко состоялось очередное заседание Санкт-Петербургского регионального организационного комитета по координации работ по подготовке и проведению чемпионата мира по футболу 2018 года.

В заседании принял участие председатель Комитета по природопользованию Игорь Григорьев. Он проинформировал участников, что согласно требованиям FIFA и установкам АНО «Организационный комитет «Россия-2018» все стадионы, задействованные при проведении чемпионата, должны соответствовать требованиям «зеленого строительства». Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в соответствии с Программой подготовки Санкт-Петербурга к проведению в 2018 году чемпионата мира по футболу осуществил реализацию системы добровольной серти-

фикации объектов недвижимости «Зеленые стандарты» при подготовке спортивных сооружений Санкт-Петербурга к чемпионату.

По словам Игоря Григорьева, в течение двух лет была выполнена двухстадийная оценка соответствия футбольного стадиона, которая включала в себя сертификацию проектной документации, а в последующем и сертификацию самого стадиона. Такая работа является обязательным требованием FIFA к стадионам, на которых проходят соревнования. Данная система призвана стимулировать застройщиков, архитекторов, проектировщиков и строителей внедрять ресурсосберегающие, энергоэффективные технологии, использовать экологически чистые материалы, которые бы уменьшали негативное воздействие объектов недвижимости на здоровье людей и на окружающую среду.

В ходе заседания губернатору был вручен сертификат

соответствия футбольного стадиона на Крестовском острове требованиям «зеленого строительства» – «Зеленый стандарт – Золото». Как отметил директор НП «Центр экологической сертификации – Зеленые стандарты» Рашид Исмаилов, сертификат отвечает самым строгим экологическим требованиям, предъявляемым ФИФА к подобным объектам.

Участники совещания – представители исполнительных органов государственной власти, спортивной общности – обсудили вопросы готовности транспортной инфраструктуры, тренировочных площадок, проведения фестиваля болельщиков. На заседании также был заслушан вопрос «О ходе реализации плана по вовлечению в процесс подготовки к чемпионату мира по футболу 2018 года широких слоев населения Санкт-Петербурга и созданию позитивного имиджа турнира в рамках программы «Город готов!».

В Комитете по природопользованию прошел Экологический совет

В Комитете по природопользованию состоялось заседание Экологического совета по проблемам охраны окружающей среды при Правительстве Санкт-Петербурга.

Участники заседания заслушали информацию о предупреждении и ликвидации

чрезвычайных ситуаций, связанных с разливами нефтепродуктов, а также с образованием загорно-затонных явлений на акватории Санкт-Петербурга в рамках улучшения экологической обстановки и обеспечения экологической безопасности водных объектов города.

Члены совета говорили об осуществлении мер по охране водных объектов и о мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности на особо охраняемых природных территориях Санкт-Петербурга.

В заседании приняли участие представители Законода-

тельного Собрания Санкт-Петербурга, федеральных органов государственной власти, городских предприятий и организаций, общественные деятели, занимающиеся вопросами природопользования и охраны окружающей среды.

По итогам заседания члены совета договорились совместными усилиями проработать вопрос об оценке воздействия на водные объекты Санкт-Петербурга перспективных объек-

тов городской инфраструктуры, а также рассмотрели возможности АПК «Безопасный город» и место природоохранных аварийных служб в его структуре.

Напомним, что Экологический совет по проблемам охраны окружающей среды при Правительстве Санкт-Петербурга был создан 15 мая 2012 года. Он является постоянно действующим коллегиальным совеща-

тельным и консультативным органом при Правительстве Санкт-Петербурга и осуществляет свою деятельность на общественных началах.

Цель деятельности Экологического совета – разработка рекомендаций, направленных на поддержку принятия решений в сфере охраны окружающей среды.

На Неве прошли учения по ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов в ледовых условиях

На левом берегу Невы экологические аварийные службы обрабатывали координацию межведомственных взаимодействий при возникновении нефтеразлива в акватории Невы в зимний период. В учениях приняли участие представители Комитета по природопользованию, подведомственного ему предприятия ГУП «ПИЛАРН», ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу, ФБУ «Администрация «Волго-Балт».

Среди основных учебных задач – проверка реагирования аварийной диспетчерской службы, выполнения нормативов прибытия на место обнаружения участка загрязнения, уровня подготовки диспетчерской службы, состояния технических специализированных сил и средств, отработка практических навыков руководства служб и подразделений ГУП «ПИЛАРН» при ликвидации аварийного разлива нефти и нефтепродуктов в ледовых условиях на реке Неве.

Напомним, что ГУП «ПИЛАРН» было создано в 1990 году



для предупреждения и ликвидации последствий аварийных разливов нефти в бассейне реки Невы и восточной части Финского залива. Санкт-Петербург – единственный субъект в РФ, обладающий специализированным флотом в этой сфере. В его состав входят современные суда (нефтемусоросборщики, нефтесборщики-бонопостановщики, ледокол «Невская застава»), оснащенные самым современным оборудованием для ликвидации нефтеразливов, находящиеся в круглосуточной готовности. Также ведутся

ледокольные работы для ликвидации загорных и заторных явлений на Неве с целью предупреждения подтопления прилегающих территорий и обеспечения безопасности населения Санкт-Петербурга.

В 2017 году осуществлено 266 выходов для ликвидации нефтеразливов на судоходной и несудоходной акватории Санкт-Петербурга. При этом собрано 37855 кг нефтеводяной смеси.



Состоялся межведомственный экологический рейд

29 марта природоохранные федеральные и региональные ведомства Санкт-Петербурга и Ленинградской области провели совместную оперативную проверку автотранспорта, занимающегося перевозкой отходов, одновременно на территории двух субъектов.

В экологическом рейде приняли участие представители Комитета по природопользованию, природоохранной прокуратуры, Департамента Росприроднадзора по СЗФО, Комитета экологического надзора Ленинградской области, ЦОПАЗ ГУ МВД России и ГИБДД по Санкт-Петербургу и ЛО, а также

Представители государственных органов осуществляли проверку разрешительной документации водителей, необходимой для транспортировки отходов.

аккредитованной лаборатории. Представители государственных органов осуществляли проверку разрешительной документации водителей, необходимой для транспортировки отходов. При необходимости с привлечением аккредитованной лаборатории производился отбор проб отходов для определения их классности и оценки

уровня опасности.

Инспекторами Комитета по природопользованию составлено 14 административных протоколов. Чуть выше показатели у коллег из Ленинградской области – 17 протоколов.

Напомним, что аналогичные межведомственные мероприятия уже проходили в ноябре 2017 года.



Школьникам показали передвижную лабораторию мониторинга загрязнения воздуха

В школу №335 Пушкинского района Санкт-Петербурга приехала передвижная лаборатория мониторинга загрязнения атмосферного воздуха. Специалисты Комитета по природопользованию и предприятия «СФ Минерал» рассказали и показали учащимся начальных классов из экологического отряда, как в городе исследуют воздух на различные загрязнения.

Школьникам дали посидеть на рабочем месте оператора мониторинга, продемонстрировали оборудование для измерения находящихся в атмосферном воздухе газов, рассказали о передаче собранной информации в центр сбора данных и управле-

ния работой станций.

– Быть оператором передвижной лаборатории интересно и полезно, – признался после осмотра ученик 4-го класса Артем Шелест. – Они помогают людям узнавать актуальную информацию о загрязнении воздуха. Еще мне понравилось, что все исследования проводятся в режиме онлайн, можно сразу понять, грязный воздух или чистый, и принять соответствующие решения.

Подобное мероприятие Комитет по природопользованию проводил впервые. Ожидается, что данная эколого-просветительская акция повторится и в других учебных заведениях.

– Очень важно заниматься экологическим просвещением подрастающего поколения, – отметил специалист Комитета по природопользованию Дмитрий Крутой. – Повзрослев, ребята будут бережнее относиться к природе, в повседневной жизни станут более осознанно принимать решения, связанные с экологией. Я уверен, что заложенные сегодня знания в будущем принесут свои плоды.

Добавим, что в Петербурге мониторинг воздуха осуществляют три передвижные лаборатории и 25 стационарных автоматических станций ГГУП «СФ «Минерал».



Восемь петербуржцев получили звание общественных инспекторов по охране окружающей среды

В соответствии с пунктом 7 статьи 68 Федерального закона от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», порядком организации деятельности общественных инспекторов по охране окружающей среды, утвержденным приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 12 июля 2017 года №403, вступившим в силу с 05.03.2018, Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности (далее Комитет) ведется работа по организации деятельности общественных инспекторов по охране окружающей среды.

В целях организации дея-

тельности общественных инспекторов по охране окружающей среды 26.03.2018 создана комиссия Комитета (далее Комиссия).

31 мая 2018 года состоялось первое заседание Комиссии.

В состав Комиссии, кроме представителей Комитета, входят депутаты Законодательного Собрания Санкт-Петербурга и представители общественных экологических организаций.

Присвоение гражданину статуса общественного инспектора осуществлялось после оценки его знаний, необходимых для выполнения функций общественного инспектора, которая проводилась на заседании Комиссии.

По результатам заседания Комиссией принято решение о присвоении 8 гражданам статуса общественного инспектора.

Выданные Комитетом удостоверения подтверждают, что гражданин является общественным инспектором по охране окружающей среды и вправе осуществлять полномочия общественного инспектора по охране окружающей среды, предусмотренные пунктом 6 статьи 68 Федерального закона «Об охране окружающей среды», на территории Санкт-Петербурга.



Наилучшие практики муниципалитетов и городов в вопросах адаптации к изменениям климата – одна из тем ПМЭФ

В повестку Петербургского международного экономического форума вошли актуальные природоохранные вопросы. По инициативе Комитета по природопользованию состоялась панельная дискуссия на тему «Наилучшие практики муниципалитетов и городов в вопросах адаптации к изменениям климата».

«Глобальное изменение климата является одним из основных современных вызовов. Эти вопросы отражаются в повестке каждого государства и требуют серьезного внимания. Для Петербурга вопросы изменения климата очень актуальны. Климатические изменения оказывают воздействие на все сферы деятельности человека, а также

влияют на здоровье населения», – отметил в своем приветствии председатель Комитета по природопользованию Игорь Григорьев.

С приветственным словом к участникам обратился руководитель Департамента природопользования и охраны окружающей среды Москвы Антон Кульбачевский. Директор



Филин в «Час Земли» снова обрел свободу

В рамках международной акции «Час Земли» на территории заказника «Сестрорецкое болото» состоялся выпуск филина в дикую природу. В мероприятии приняли участие представители Комитета по природопользованию, Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, ГКУ «Дирекция ООПТ Санкт-Петербурга», Управления ветеринарии Санкт-Петербурга, Департамента Росприроднадзора по СЗФО, Центра реабилитации и реинтродукции диких животных «Сирин», общественных экологических организаций, средств массовой информации.

Филина удалось спасти 27 ноября прошлого года благодаря бдительности жителей Санкт-Петербурга. Сообщение о том, что птицу пыталась заклевать стая ворон, поступило от граждан по телефону экстренных служб 112. Сотрудники МЧС, прибывшие на берег Фин-

Для справки

Международная акция «Час Земли» проводится в 11-й раз. В это время все жители нашей планеты выключают электричество на один час в знак неравнодушия к будущему всего земного шара. В это же время гаснет подсветка самых известных зданий и памятников мира. Ежегодно в акции принимают участие более 2 млрд человек. Наша страна присоединилась к акции в 2009 года, и с каждым годом количество участников растет.

«Час Земли» – просто яркое мероприятие, которое позволяет привлечь внимание общественности к природоохранным вопросам. Организаторы ставят своей целью привлечение новых участников к решению конкретных проблем: охране лесов от пожаров, защите уникальных природных объектов, экономии электроэнергии, воды, других природных ресурсов, борьбы с последствиями изменения климата.

ского залива, достали измученную птицу из воды. Филин был передан под наблюдение ветеринаров. По словам специалистов, филин достаточно быстро прошел реабилитацию и готов вернуться в природную среду.

По мнению орнитологов, выпуск птиц в дикую природу – это важное мероприятие, направленное на охрану и вос-

становление численности популяции редких и исчезающих видов животных.

Ежегодно на территории города количество гнездящихся или перелетных птиц составляет около 240 видов, большинство из которых занесены в разные природоохранные списки.

Напомним, государственны-

ми инспекторами Комитета по природопользованию совместно со специалистами Управления ветеринарии при участии сотрудников МЧС и специалистов БФ «Сирина» в черте города

регулярно спасаются десятки видов травмированных диких животных, которые не могут самостоятельно вернуться в естественную среду обитания. Среди вынужденно изъятых

диких животных встречаются объекты животного мира, занесенные в Красную книгу Российской Федерации.

Комитет по природопользованию призывает внимательно относиться к гнездам птиц

С наступлением весны у птиц наступает период гнездования. Он начинается с конца марта и у отдельных видов может длиться до начала августа. Гнезда птиц могут выглядеть совершенно разнообразно, иногда это лепные или шаровидные гнезда, нора или дупло, многие виды птиц свои гнезда обустроивают непосредственно на земле. Специалисты предупреждают, что навредить птицам могут как люди, так и

домашние питомцы – собаки.

Представители Комитета по природопользованию напоминают, что нельзя трогать гнезда и птенцов руками, а также призывают жителей внимательно относиться к правилам выгула домашних животных в общественных местах, согласно которым поводок, ошейник и намордник – обязательные атрибуты законопослушных хозяев братьев наших меньших.

Выгул крупных собак без

поводка и намордника является правонарушением и влечет за собой административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность, приравниваясь, в том числе, к незаконной охоте, если осуществляется на территории среды обитания диких животных. Также напоминаем, что в период гнездования птиц выгул собак в городских лесах запрещен.

Дело о семи енотах завершилось

16 апреля состоялось заседание Смольнинского районного суда по делу ИП «Петров» о незаконном использовании семьи енотов-полоскунов. Суд вынес решение оставить в силе постановление Комитета по природопользованию об изъятии семи енотов у владельца контактного зоопарка «Хижина енота» Стаса Петрова с назначением штрафа в размере 3000 рублей.

Напомним, 11 июля прошлого года из данного зоопарка изъяли семь енотов после жалоб посетителей на укусы зверей. Проверку учреждения проводили государственные инспекторы по охране окружающей среды Комитета по при-

родопользованию, специалисты Управления ветеринарии и сотрудники природоохранной прокуратуры. После осмотра ветеринары выдали хозяину зоопарка предписание на карантинирование енотов по бешенству, но требование Стас Петров не выполнил, контактный зоопарк продолжил работу. В отношении владельца возбудили дело об административном правонарушении. Петров с данным решением не согласился. Судебное разбирательство длилось около девяти месяцев.

Добавим, что два енота уже находятся в Ивановском зоопарке, остальные пять – в благотворительном фонде Центр

реабилитации и реинтродукции диких животных «Сирин». Они ждут отправки в государственные зоопарки.

Специалисты Комитета по природопользованию убедительно просят петербуржцев и гостей города внимательно относиться к выбору контактных зоопарков, не общаться с животными, происхождение и внешний вид которых вызывает недоверие, а также не поощрять фотографирование и видеосъемку с дикими птицами и зверями. Просим сообщать по тел. 417-59-28 о подобных фактах.



Самец домового воробья. Фото В. Потина

Воробьи Санкт-Петербурга

Храбрый В.М., канд. биол. наук., Экологический институт РАН

Последние годы очень многие горожане задают один и тот же вопрос: «А что с воробьями? Что-то их совсем мало стало». Давайте попробуем разобраться в этом, рассмотрев характерные особенности этих птиц, их привычки и предпочтения.

Европейскую часть России населяет два вида воробьев из рода настоящих воробьев (*Passer*) семейства воробьиных (*Passeridae*). Наиболее известный домовый воробей – *Passer domesticus*, который в наших условиях ведет оседлый образ жизни. Каждый житель нашего города ежедневно встречает эту небольшую подвижную, постоянно чирикающую птицу. У домового воробья ярко выражен половой диморфизм. У самца верх головы темно-серый, спина коричневая с черными пестринами, затылок и зашеек коричневые. Самка сверху серовато-бурая с рыжими пестринами, снизу буроватая. Воробьи – подвижные птицы, по земле

постоянно передвигаются прыжками, отталкиваясь одновременно обеими ногами. Полет у них волнообразный, обычно низко над землей. Большой частью года держатся стайками. Часто купаются в песке. Голос у воробья – всем известное чирикание *чив-чив-чив*, которое в ускоренном темпе воспринимается как песня.

Распространение домовых воробьев внутри городских границ мозаично. В центральной части города они встречаются редко. Больше всего их в районах, где имеются многочисленные скверы, газоны, аллеи, бульвары, небольшие парки, меньше всего – в новостройках. Также они не живут в глубине больших парков

и лесопарковых массивов, придерживаясь в них только окраин, широких аллей или дорог.

В течение года воробьи не совершают больших перемещений, кормятся и ночуют в одних и тех же участках города. Как правило, они образуют крупные скопления в местах обилия корма: у мусорных баков с пищевыми отходами, подкормочных площадок, транспортных узлов. Некоторые особи и даже небольшие стайки проникают в крытые рынки, супермаркеты, павильоны, помещения вокзалов, цеха и ангары предприятий и даже в вестибюли станций метрополитена. Воробьи ночуют в хорошо защищенных от ветра местах: на карнизах и в архитектурных украшениях зданий, на

чердаках, под крышами домов, в густых кустарниках и среди ветвей деревьев.

Уже в теплые дни февраля наблюдается повышение весенней активности воробьев. В это время можно наблюдать их «концерты», когда несколько десятков птиц, собравшись плотной кучкой на дереве или в кустах, громко чирикают хором. В размножении участвуют только половозрелые особи. Половозрелого возраста птенцы достигают на второй год жизни, но не все особи (часть из них гибнет под воздействием факторов внешней среды: биотических, абиотических, антропогенных). Воздействие этих факторов непрерывно на протяжении всей жизни воробьев и влечет колебание численности популяции в целом. Средняя продолжительность жизни домового воробья 9–21 месяц, максимальная – 13 лет.

Обычно с середины марта домовые воробьи держатся парами у мест гнездования. В это же время они начинают строить гнезда. В городе гнезда домовых воробьев можно встретить в самых разнообразных местах. По нашим наблюдениям эти птицы гнездятся за наличниками окон и резными украшениями деревянных домов старой постройки. В каменных зданиях они охотно заселяют вентиляционные отверстия, живут под покрытиями крыш и под карнизами, в полостях за архитектурными украшениями, за водосточными трубами внутренних углов зданий, делая здесь гнезда полуоткрытого типа. В парках предпочитают устраивать гнезда в естественных полостях деревьев, а при высокой численности занимают искусственные гнездовья с входным летком 3–5 см.



Самка домового воробья. Фото В. Потина



В этой нише стены здания – гнездо домовых воробьев



Самка домового воробья купается в песке. Фото В. Потина



Домовый воробей кормит слетка

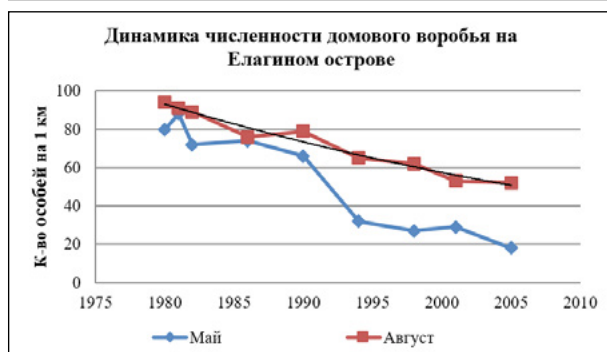
Гнезда домовых воробьев находили в старых гнездах городских ласточек, в металлических столбах уличного освещения, в стеклянном абажуре лампы уличного освещения, в недействующих оконных вентиляторах и даже в световых рекламках. В местах, где плотность популяции домовых воробьев очень высокая, эти птицы иногда устраивают небольшие колонии и вьют гнезда открытого типа в кронах деревьев или в густых сплетениях девичьего винограда (*Parthenocissus*), который в некоторых местах плотно покрывает стены каменных зданий. Такие гнезда были обнаружены в Московском и Приморском парках Победы, на Тобольской улице.

Строят гнезда вместе самец и самка. Гнездо крупное, построенное из сухих стеблей и листьев растений, тряпок, ваты, пакли, иногда даже бумаги и разных веревок. Оно заполняет всю нишу. Гнездовая камера

шарообразной формы, обильно выложена шерстью домашних животных и перьями. В году бывает несколько кладок, каждая из которых содержит 3–6, чаще 4–5 беловатых или сероватых с бурыми пятнами яиц. Откладывание яиц первого репродуктивного цикла в Санкт-Петербурге происходит в конце марта – начале апреля. Кладку насиживают попеременно самец и самка в течение 13–14 суток после снесения последнего яйца. Птенцы появляются в первой половине мая. Их выкармливают оба родителя 14–16 дней. Слетки покидают гнезда во второй половине мая – в начале июня. С середины июня начинается новый репродуктивный цикл. Во второй половине августа у воробьев вновь отмечается ритуальное брачное поведение.

У домовых воробьев широко распространена супружеская неверность. Сравнение нуклеотидных последовательностей ДНК у эмбрионов, птенцов и

выкармливающих их взрослых показало, что около 30% самцов насиживают, по меньшей мере, одно яйцо, оплодотворенное другим самцом, и до 40% самцов прилежно выкармливают хотя бы одного неродного птенца. Максимальная вероятность оплодотворения у самок домового воробья приходится на неделю накануне яйцекладки. Самцы распознают таких самок даже в полете и буквально не дают им проходу, предпринимая индивидуальные и коллективные сексуальные атаки при всяком удобном случае. При нападении самки защищаются и чаще всего оставляют насильников с носом. Есть наблюдения, что склонность самцов домового воробья к многоженству толкает некоторые особи на неблагоприятные поступки, вроде убийства птенцов в соседних гнездах в расчете на то, что оставшийся без потомства самец бросит разоренное гнездо, а самке ничего не останется,



как ответить взаимностью коварному соседу.

Со второй половины августа воробьи объединяются в крупные стаи и в поисках корма кочуют по скверам, паркам, держатся на газонах, перемещаются к пустырям, окраинам города. Яркое выраженных сезонных передвижений воробьев в Санкт-Петербурге не отмечено.

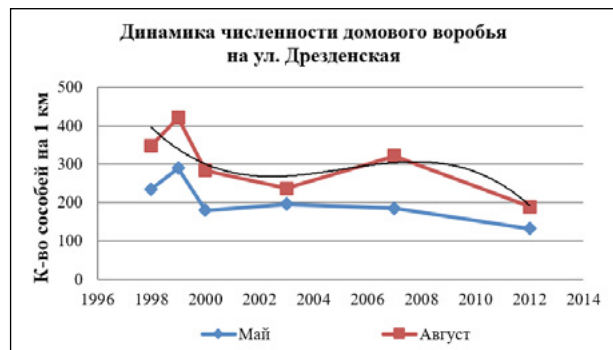
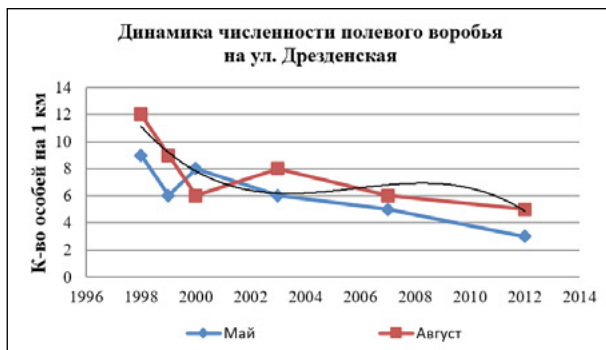
Домовый воробей – один из тех нескольких видов, которые всегда выигрывали от урбанизации или, как минимум, сохраняли популяции стабильными. Тем удивительнее, что последние несколько десятилетий на северо-западе Европы (в частности в Германии, Голландии, Великобритании, Чехии) численность этого вида резко пошла вниз, хотя, на первый взгляд, урболандшафт остался тем же самым. Так, с середины 1980-х гг. популяция воробьев в Чехии уменьшилась на 75%, в Великобритании – на 68%, причем в крупных городах Брита-

нии они практически исчезли. В Финляндии с 1980-х по 1990-е гг. численность домового воробья снизилась на 50% и продолжает уменьшаться. Причины этого снижения до сих пор полностью неясны и требуют дальнейших исследований.

Судя по всему, сокращение численности началось уже с середины 1980-х гг., но поскольку на него своевременно не обратили внимания, точный момент начала спада неизвестен. В Великобритании спад численности вида наиболее выражен на юге и востоке страны, где сосредоточено около половины всей численности популяции. Общая численность домовых воробьев в Великобритании упала с примерно 13 млн пар в начале 1970-х до примерно 6 млн пар в конце 1990-х гг. и снижается по сей день. Сходный негативный тренд популяционной динамики зафиксирован у домового воробья в некоторых российских городах, в том числе

и в Санкт-Петербурге. По мнению многих исследователей, основная причина «воробьиных проблем» – благоустройство городов, что приводит к ухудшению качества местообитаний птиц и, как следствие, уменьшению кормовой базы, необходимой для выживания.

По наблюдениям А.И. Ильенко, в питании птенцов городских популяций воробьев преобладают объекты антропогенного происхождения и растительный корм (до 90% встречаемости), в первую очередь зерна культурных растений. Автор объясняет это явление тем, что в условиях крупного города (исследования проводились в Москве) птицам трудно собрать необходимое количество беспозвоночных. Этим же объясняется высокая доля среди поедаемых птенцами насекомых крупных жукелиц, других крупных жуков с твердыми покровами, жалящих перепончатокрылых и прочих групп, по отношению к которым в нор-



мальных условиях у воробьев наблюдается отрицательная избирательность. Как правило, большинство воробьиных птиц приносит птенцам наиболее мягких, легко перевариваемых беспозвоночных.

В значительной степени это характерно и для воробьев. В пищевом рационе их птенцов беспозвоночные с твердыми покровами обычно играют небольшую роль (несколько процентов), основу питания составляет более мягкий корм. Однако птенцы воробьев могут усваивать даже растительную пищу. По-видимому, они не столь сильно, как птенцы исключительно насекомоядных птиц, нуждаются в выкармливании наиболее мягкими беспозвоночными и в условиях города могут поесть почти любых съедобных насекомых. Стремление воробьев выкармливать птенцов более нежной пищей в этих случаях проявляется в том, что птенцы получают довольно много беспозвоночных, в то время как взрослые особи питаются почти исключительно растительным и антропогенным кормом.

Также способствует уменьшению численности домового воробья ухудшение условий для устройства гнезд. В последние годы коммунальные службы стремятся заделать все щели в

домах и крышах, закрыть доступ на чердаки. Между тем несколько видов птиц города (домовый воробей, большая синица, лазоревка) гнездятся именно в таких антропогенных «дуплах». Казалось бы, что положение могут спасти различные искусственные гнездовья, которых в городе, в общем-то, развешивают достаточно. Но, увы, наблюдения показывают, что домовые воробьи в застроенной части города редко поселяются в таких гнездовьях, предпочитая селиться под крышами и в различных щелях зданий. И только в парках приблизительно одно-два из десяти вывешенных по аллеям и дорожкам искусственных гнездовий заселяется домовым воробьем.

Нельзя сбрасывать со счетов интенсивную перестройку городских кварталов и необходимость во внеуличных парковках, которая приводит к неблагоприятным изменениям структуры местообитаний. В городе значительно сократилось относительное обилие участков лугового разнотравья, зарослей крапивы и бурьяна в мозаике ландшафта (а именно эти параметры коррелируют с возрастанием биоразнообразия орнитофауны в городских районах). «Опрятные», благоустроенные садики, где значительная часть почвы запечатана

покрытием для дорожек и парковок, вытесняют «дикие», что значительно ухудшает качество местообитания для воробьев в сезон размножения.

В работах преимущественно английских исследователей, посвященных изучению обилия членистоногих в разных типах городских местообитаний, показано, что успех размножения домовых воробьев наиболее высок в микрорайонах с большим обилием насекомых, где фиксируется наименьшая вероятность гибели слетков от голода; там же максимальна доля приносимых птенцам насекомых в противоположность растительной пище. Обнаружено, что домовые воробьи успешней всего выводят птенцов на участках, включающих большую пропорцию лиственных кустарников и относительно меньшую – запечатывающих почву покрытий (в первую очередь асфальт и бетон).

Таким образом, вероятнее всего, главным фактором снижения численности домового воробья в городах являются строительство жилья и реконструкция старой застройки, что почти всегда ведет к повышению социально-экономического статуса жителей и к ухудшению качества местообитаний воробьев. То есть уменьшение численности домового воробья, да

и некоторых других птиц, наиболее вероятно на территориях с повышенным социально-экономическим статусом. В большинстве городских кварталов зеленые «острова» кустарниковых и травянистых местообитаний, необходимые воробьям, оказываются под угрозой вследствие уплотнительной застройки. Современный спрос на жилье ведет к тому, что многие городские кварталы интенсивно застраиваются, превращаясь в красивые, чистые и ухоженные архитектурные районы. Степень измененности ландшафта в крупных городах оказывается настолько велика и темпы изменений ландшафтной мозаики настолько высоки, что их не выдерживают ни «традиционные синантропы» в городе, ни обычные виды «традиционного сельскохозяйственного ландшафта» за его пределами.

Вот что по этому поводу пишут английские исследователи Lorna M. Shaw, Dan Chamberlain¹, Greg Conway & Mike Toms в работе «Пространственное распределение и предпочтения среды обитания домового воробья в урбанизированных ландшафтах»: «Жизнеспособность популяций связана с «умением» системы обеспечить долговременную устойчивость воспроизводства структуры (и только потом – населения) вопреки неопределенности, вызванной демографическими изменениями «внутри» системы и экологическими «вокруг» нее. Если это не удастся, популяционная структура дестабилизируется, начинается дезорганизация, и вид вымирает даже при достаточной численности; понятно, что быстрые и направленные изменения среды обитания вносят в дестабилизацию максимальный вклад».



Полевые воробьи



Драчуны. Полевые воробьи

Помимо выше перечисленного, благоустройство городских кварталов также предусматривает раннее кошение газонов, которое не позволяет семенам, служащим основным кормом в жизненном цикле птиц. Кроме того, постоянная стрижка газонов и подкормка их различными удобрениями способствуют уменьшению численности насекомых, что в свою очередь также отражается на выживаемости птенцов. Отрицательно влияет на выживаемость воробьев и уменьшение зеленых городских

зон, что опять-таки ведет к гибели насекомых, необходимых для выкармливания птенцов.

Полевой воробей *Passer montanus* – это второй вид, населяющий город и область. В отличие от домового воробья самцы и самки полевого воробья ничем не отличаются друг от друга. Внешне птицы похожи на самца домового воробья, но более изящные и мелкие. Их основное отличие – верх головы и затылок ярко-каштанового цвета, а на ушной области хорошо заметны черные пятнышки. «Нагрудник» полевого воробья

тоже черный, но не распространяется на грудь, а вокруг шеи отчетливо заметен воротничок из белых перьев. На крыльях птица располагается не одна, а две полоски светлого оттенка. Чирканье полевого воробья нежнее, чем у домового, и звучит как *зев-зев* или *тек-тек, тив-тив*.

В Санкт-Петербурге полевой воробей гнездится по периферии городской черты, в районах индивидуальной застройки, окраин парков, на кладбищах. Вполне обычен он и в старых больших городских парках. Последние десятилетия отдельные пары этого воробья в гнездовое время встречаются в хорошо озелененных районах города, как правило, это застройки середины прошлого столетия. Обычно полевые воробьи держатся отдельными группами, реже встречаются вместе с домовыми воробьями.

В Санкт-Петербурге у мест гнездования полевые воробьи появляются в конце марта – начале апреля. Гнезда устраивают под крышами домов, в щелях стен, пустотах столбов уличных фонарей, дуплах деревьев, искусственных гнездовьях. Обычно полевой воробей гнездится парами, реже – небольшими колониями. Гнездо полевого воробья представляет собой аккуратную шарообразную постройку с небольшим летным отверстием, свитую из стеблей злаков или других травянистых растений, с примесью шерсти, перьев и другого мягкого материала. Оно строится довольно долго (иногда около месяца) и внешне похоже на гнездо домового воробья, хотя и несколько более грубое. Изнутри гнездо выстлано пухом и перьями. Гнездо строят совместно самец и самка.

Откладывание яиц происхо-

дит в середине апреля – начале мая. Полная кладка состоит из 3–6 серых или серовато-зеленоватых яиц с многочисленными бурыми пятнами. Кладку насиживают оба партнера с предпоследнего яйца в течение 13–14 суток. Так же, как и у домового воробья, у полевого наблюдаются случаи полигамии. Исследования венгерских орнитологов, проведенные в колонии птиц на территории городского парка, показали, что около 9% яиц были оплодотворены самцами чужой пары, а в 21% случаев в гнезде находился, по крайней мере, один птенец, не имеющий генетического родства со своей предполагаемой матерью. Кормят птенцов самец и самка в течение 15–16 дней.

Слетки покидают гнезда в конце мая – начале июня. Около двух недель их докармливают родители. Птенцы полевого воробья выкармливаются растительными и животными кормами, хотя последние обычно преобладают. Видовое разнообразие беспозвоночных, используемых в пищу, очень велико. Первый день птенцы полевого воробья обычно получают внутреннее содержимое пауков, а в дальнейшем – мягких гусениц, жуков, а также семена культурных, так и дикорастущих растений.

Второй репродуктивный цикл продолжается с середины июня до середины июля. Первое время после вылета птенцов из гнезд выводки держатся недалеко от них. В конце лета они объединяются в стаи и кормятся семенами злаков, собирая их на пустырях и по обочинам дорог. В питании взрослых полевых воробьев семена культурных и дикорастущих растений имеют большее значение, чем животная пища.

Плотность населения и динамика численности полевого воробья, хотя и в меньшей степени, но также имеет отрицательный тренд.

Анализ динамики численности домового и полевого воробьев за 30 лет наблюдений показывает, что практически во всех городских биотопах отмечается снижение численности. Как показано выше, этот процесс распространен по всей территории Европы, наш город не исключение. Наибольшей спад численности наблюдается в больших благоустроенных мегаполисах. Многолетняя годовая динамика численности воробьев отражает влияние факторов естественного и антропогенного происхождения на изменение популяции. Здесь ярко проявляются противоречия между человеком и животными, населяющими городскую территорию. То, что нужно человеку, далеко не всегда подходит животным, в частности птицам, населяющим урбанизированные территории. Примеров тому множество, имеющийся в нашем распоряжении материал позволяет констатировать, что во всех биотопах Санкт-Петербурга произошли значительные изменения как видового состава, так и плотности населения гнездящихся птиц. Основной предполагаемый фактор снижения численности большинства гнездящихся видов – антропогенное воздействие, а именно:

- уничтожение местообитаний,
- беспокойство во время гнездования,
- недостаток кормов для выкармливания птенцов.

Степень подверженности указанным факторам бросается в глаза, если посмотреть на

графики динамики численности видов. Такой анализ показывает, что больше всего уменьшилась численность птиц, устраивающих гнезда на земле или низко над землей. В меньшей степени, но, тем не менее, уменьшилась численность птиц, гнездящихся на деревьях невысоко над землей. Полученные материалы позволяют заключить, что во всех биотопах Санкт-Петербурга происходят вызванные антропогенным влиянием изменения в населении птиц на фоне естественных многолетних флуктуаций численности. Свидетельством тому служит ряд фактов. Прежде всего, это уменьшение гнездовой численности не только отдельных видов, но и населения в целом, преобладание тенденции к сокращению видового богатства и количества фоновых видов.

Анализ распределения гнездящихся птиц на территории города показывает, что наибольшее число редких гнездящихся птиц встречается на территориях ООПТ, уже существующих или предполагаемых и проектируемых, что является еще одним подтверждением наличия «ножниц» между благоустроенностью-ухоженностью-окультуренностью ландшафта, в том числе природного (лесов, лугов, речных долин и пр.), и возможностью сохранения биоразнообразия на данной территории. Вот как это формулировал классик охраны природы в нашей стране проф. Г.А. Кожевников, давая обобщенное описание хорошо ухоженного леса по германской модели: «Представьте себе, что в лесу, ранее носившем первобытный характер, проведены широкие просеки и построены дома. На просеках сделаны богатые посадки, много цветущих кустарников, живых изгородей,

много таких деревьев, которых прежде в лесу не было. Все это пышно разрослось и дает приют многочисленным птицам. В лесу запрещено стрелять, и это соблюдается. Целый ряд хищников остается здесь на гнездовьях, гнездятся даже цапли, есть белки, зайцы, даже барсуки и лисицы. Получается довольно оживленная картина животной жизни...» (Кожевников, 1909, с. 7).

Литература

Барановский А.В. Механизмы экологической сегрегации домового и полевого воробьев. Монография. – Рязань, 2010. – 192 с.

Илка Хански. Ускользящий мир. Экологические последствия утраты местообитаний. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010. С. 134–135.

Ильенко А.И. Экология домовых воробьев и их эктопаразитов. М., Наука, 1976. – 120 с.

Иовченко Н.П., Фетисов С.А. О численности полевого воробья в парках Ленинграда // Тез. докл. 7 Всесоюз. орнитол. конф. – Киев, 1977. – С. 142–144.

Носков Г.А., Фетисов С.А., Гагинская А.Р. Полевой воробей (характеристика вида на пространстве ареала). Л.: ЛГУ, 1981. – 292 с.

Храбрый В.М. О гнездовании домового воробья на деревьях в Ленинграде // Тез. докл. Всесоюз. совещ. «Экология гнездования птиц и методы ее изучения». Самарканд, 1979. С. 228–229.

Храбрый В.М. Птицы Санкт-Петербурга. Фауна, размещение, охрана (Тр. Зоол. ин-та, Т. 236). СПб. 1991. – 275 с.

Храбрый В.М. Птицы Елагино острова // Природа Елагино острова. СПб., 2007. С. 76–94.

Храбрый В.М. Система ООПТ как безальтернативное потенциальное условие сохранения редких видов птиц города // Материалы межрегиональной конференции «Особо охраняемые природные территории регионального значения: проблемы управления и перспективы развития». СПб., 2010. С. 97–100.

Храбрый В.М. Многолетняя динамика численности птиц зеленых насаждений Санкт-Петербурга // Настоящее и будущее урбанизации: экологические вызовы. Материалы конференции. СПб., 2012. С. 126–128.

Храбрый В.М. Изменение фауны птиц в административных границах Санкт-Петербурга при антропогенном воздействии // Материалы Всероссийской конференции памяти Е.Н. Курочкина. М. 2013. С. 210–214.

Kate E. V., William P., Fowler J. A. 2003. An investigation into the causes of population decline of the house sparrow (*Passer domesticus*) in urban Britain. // *Die vogelwarte. Abstract Volume. 4 Conference of the European Ornithologists Union. Band 43. Heft 1-2. P. 9–10.*

Khrabryi V. M. Long-term dynamics of specific composition and numbers of breeding birds in St. Petersburg parks // *Avian ecol. and behav.*, 2001, т.6, С. 67–68.

Summers-Smith D. 1988. The sparrows. A study of the genus *Passer*. T. AD. Pousser. Calton. 34 2p.

Lorna Shaw, Dan Chamberlain & Matthew Evans. The House Sparrow *Passer domesticus* in urban areas: reviewing a possible link between post-decline distribution and human socioeconomic status // *Journal of Ornithology*. 2008, No. 149. S. 293–299.

Lorna M. Shaw, Dan Chamberlain¹, Greg Conway & Mike Toms. Spatial distribution and habitat preferences of the House Sparrow, *Passer domesticus* in urbanised landscapes // *BTO Research Report No. 599. June 2011, © British Trust for Ornithology.*

Summers-Smith, J.D. 2003. The decline of the House Sparrow: a review. *British Birds* 95: 143–146.



Акция «Покормите птиц зимой», проведенная учащимися гимназии № 540 в заказнике «Юнтоловский» (фото В.В. Лисовской)

Итоги зимней подкормки птиц на особо охраняемых природных территориях Санкт-Петербурга

Филимонов Н.Ю., ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга»

Зимняя подкормка птиц в условиях большого города – это не просто добрая традиция; она стала одной из самых действенных мер по поддержанию видового разнообразия птиц в условиях вытеснения природных ландшафтов антропогенными. Рост городов неизбежно влечет за собой рост численности ворон, голубей, крыс, а также белок и серебристых чаек, для которых такая среда обитания давно стала привычной и благоприятной.

Перечисленные животные составляют прямую конкуренцию многим видам птиц, без которых невозможно существование природных сообществ. Как результат, бед-

неет городская фауна и нарушается экологическое равновесие. Реально в противовес этому явлению можно предложить только грамотно организованные биотехнические меро-

приятия, в том числе зимнюю подкормку птиц.

Дирекция ООПТ Санкт-Петербурга начала очередной подкормочный сезон с просветительского мероприятия



Волонтеры ПМЦ «Петроградский» раздают информационные листовки о подкормке птиц у станции метро «Горьковская»



Памятник природы «Елагин остров». Проверка кормушек воспитанниками ПМЦ «Петроградский» (фото Е.А. Тищенко)

«Синичкин день», организованного Санкт-Петербургским Планетарием совместно с Дирекцией ООПТ 12 ноября 2017 года. В народном календаре этот день (30 октября по старому стилю) посвящен Зиновию Синичнику – епископу Зиновию Егейскому. По народным приметам именно к этому времени птицы из лесов перебираются поближе к человеческому жилью, чтобы пережить зиму.

«Синичкин день» был рассчитан на широкий круг участников – от дошкольников до пенсионеров. Известный петербургский орнитолог В.А. Федоров рассказал о многообразии зимующих птиц Санкт-Петербурга и об их рационе. Все желающие сами

подготовили птичий корм и ответили на вопросы викторины, проведенной сотрудником Планетария Г.Н. Михайловой.

Учитывая большой интерес граждан к вопросам охраны природы, Дирекция ООПТ предложила им присоединиться к зимней подкормке птиц в городских заказниках и памятниках природы. С этой целью на интернет-сайте дирекции (oort.spb.ru) было размещено объявление с правилами подкормки. Желающим помочь выдавали корм для пернатых (несколько килограммов нежареных семян подсолнуха).

На призыв откликнулись, в том числе, коллективы 12 детских образовательных уч-

реждений из разных районов Санкт-Петербурга. Чтобы больше узнать о птицах, прилетающих к кормушкам, эти организации часто просили провести тематические занятия для воспитанников. В ответ они стали присылать в адрес Дирекции интересные и качественные материалы, касающиеся подкормки птиц: просветительские листовки, видеоролики, фотографии и даже полноценные дидактические разработки. Вот так, весьма неожиданным образом, ежегодные биотехнические мероприятия переросли в общегородскую акцию «Покормите птиц зимой». Ее участники распределились по территориям следующим образом:

Территория	Учреждение
Заказник «Юнтоловский» – участок «Междуреченский», Юнтоловский лесопарк	Средняя школа №635 (Приморский район) ЭБЦ ДДТ Приморского района ЭБЦ «Крестовский остров» (Петроградский район)
Заказник «Юнтоловский» – участок «Шуваловский»	Гимназия №540 (Приморский район)
Заказник «Гладышевский»	Лицей №445 (Зеленогорск)
Заказник «Новоорловский»	Детский сад №67 (Выборгский район)
Памятник природы «Номаровский берег»	Лицей №445 (Зеленогорск)
Памятник природы «Долина реки Поповки»	ДДТ «Павловский» (Павловск) Школа-интернат №68 (Павловск)
Памятник природы «Дудергофские высоты»	Средняя школа №270 (Красное Село) ДДТ «Павловский» (Павловск)
Памятник природы «Елагин остров»	Подростково-молодежный центр «Петроградский» – клубы «Дружба», «Энергия» (Петроградский район)
Территории городской застройки	Средняя школа №215 (Фрунзенский район) Детский сад №48 (Красное Село)



Самец трехпалого дятла. Юнтоловский лесопарк (фото А.А. Шварц)

Все перечисленные коллективы занимались подкормкой птиц систематически. Это означает, что ребята и их наставники не просто развешивали кормушки – они регулярно проверяли их, удаляли нежелательный и испорченный корм, брошенный туда по недоразумению другими гражданами, и подсыпали свежий.

В Юнтоловском заказнике и в соседнем с ним одноименном лесопарке юные биологи из ЭБЦ «Крестовский остров» установили 11 кормушек (рук. О.И. Лагутенко). В долине реки Поповки юннаты из ДДТ «Павловский» повесили 12 кормушек (рук. Н.И. Курчавова, Е.А. Киреева, С.А. Рябчикова, А.С. Степанова, О.Е. Чернобаева). Благодаря детскому саду №67 Выборгского района регулярная подкормка птиц началась в Новоорловском заказнике, где дошкольники вместе с родителями разместили шесть кормушек и «вахтами» ездили проверять их по выходным (рук. М.А. Паршина, И.Ю. Боброва, Л.В. Евмененко). Свыше 20 новых птичьих столовых появилось на Дудергофских высотах стараниями школы № 270 Красного Села (рук. О.Н. Скуратовская, И.Б. Полякова, Л.Н. Бог-

данова, Т.В. Воронина, В.Г. Дрозд, Э.А. Ячменькова, И.А. Астапова).

Особо отметим коллективы, которые, не имея возможности выезжать на ООПТ, регулярно кормили птиц вблизи территории своих учреждений и при этом руководствовались рекомендациями специалистов Дирекции. Это школа №215 Фрунзенского района (рук. С.И. Казакова) и детский сад №48 в Красном Селе (рук. Т.П. Грибакина, Т.Ю. Похвалина).

Сотрудников Дирекции ООПТ приятно удивило то, что во многих случаях участники акции «Покормите птиц зимой» не ограничивались собственно подкормкой. Они также проводили натуралистические наблюдения, разрабатывали учебные материалы и практические рекомендации, а также агитировали сограждан не просто заботиться о природе, но делать это грамотно. Хотелось бы более подробно рассказать о результатах этой, казалось бы, «сопутствующей» деятельности.

Ученики 3-го «Г» класса гимназии №540 (руководители В.В. Лисовская и И.В. Халина) в выходной день устроили раздачу разработанных в дирекции

листовок с правилами подкормки птиц у входа в заказник «Юнтоловский». Для жителей близлежащего густонаселенного Северо-Приморского микрорайона это единственное место отдыха и единственный уголок природы, который не затронут строительством. Задача восстановления и сохранения природных сообществ в этой части заказника стоит особенно остро, поэтому значение агитационной работы, которую провели школьники, трудно переоценить.

Воспитанники-волонтеры из подростково-молодежного центра «Петроградский» (руководители Л.А. Софийская, Е.А. Тищенко, В.С. Попиль, С.В. Полянская, В.А. Шиврин) разработали собственные тематические листовки на основе материалов Дирекции ООПТ и раздавали их горожанам у станций метро. Они также провели социологические опросы о зимней подкормке птиц, результаты которых отразили в коротких видеосюжетах. На территории памятника природы «Елагин остров» волонтеры проверяли кормушки, установленные сотрудниками Центрального парка культуры и отдыха им. С.М. Кирова. Ребята



Плакаты о подкормке птиц
(ПМЦ «Петроградский»)

составили схему расположения кормушек и рекомендации по улучшению их конструкций.

Информацию о правильной подкормке птиц на своих «подшефных» территориях разместили также учащиеся ДДТ «Павловский», ДДТ Приморского района и школы №270.

Поскольку успех привлечения птиц в немалой степени зависит от самой конструкции кормушек, некоторые коллективы уделили этому особое внимание. В кабинете технологии школы №270 был снят видеofilm, благодаря которому можно научиться делать «правильные» кормушки (авторы Е.В. Осипов, Н.Ю. Филимонов, А.А. Гамаюнова и ученики 7-го класса Юрий Лешин, Иван Смирнов, Андрей Львов ссылка в Интернете: <https://youtu.be/vARyv3bN4ak>). Четвероклассница Татьяна Сизова (ДДТ Приморского района, рук. А.А. Шварц) по материалам своей работы в Юнтоловском заказнике создала электронную презентацию «Чем подкармливать птиц зимой и какие нужны кормушки», которую вполне можно использовать как практическое



Снегирь (фото И.В. Халиной)

руководство.

Зимняя подкормка птиц дает весьма интересный опыт наблюдений за птицами. Например, А.А. Шварц вместе с учениками во время своих экскурсий сделала целую серию фотографий дятлов, встреченных в заказнике «Юнтоловский» и окрестностях. Среди них – представители Красных книг Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Некоторые обратили особое внимание на нетипичных для нашего региона зимующих птиц – дроздов-рябинников, черных дроздов, скворцов и наблюдали за их поведением. Воспитанники детского сада №48 в Красном Селе в течение всего периода подкормки систематически вели дневник наблюдений.

Необходимость идентифицировать пернатых, прилетающих к кормушкам, стимулировала десятиклассников Алексея Красова и Анастасию Буринову создать игру «Птичка-ленинградка», которая учит правильно «читать» видовые признаки птиц на разных изображениях – фотографиях и рисунках (рук. О.И. Лагутенко, ЭБЦ «Крестов-

ский остров»). К игре прилагается определитель, построенный на сравнительных таблицах, наглядно показывающих различия между близкими по облику видами птиц. Благодаря такой таблице начинающий натуралист сможет, к примеру, с ходу отличить синицу-московку от пухляка.

Наконец, в рамках акции «Покормите птиц зимой» в лицее №445 прошла игра-викторина, посвященная зимующим птицам (рук. А.П. Поздняков). Учащиеся этой школы регулярно кормили птиц на «Комаровском берегу», в заказнике «Гладышевский», а также в Зеленогорском парке культуры и отдыха.

Остается надеяться, что опыт прошедшего сезона подкормки птиц будет продолжен. Желаем всем любителям природы новых биологических находок, наблюдений и, конечно же, творческих идей.

Более подробно о зимней подкормке птиц – на сайте ГКУ ДООПТ.



Природно-исторический парк «Покровское-Стрешнево». © ГПБУ «Мосприрода». Фото Михаила Подобеда

Зеленая Москва

Информация предоставлена Департаментом природопользования и охраны окружающей среды города Москвы

В мире не так-то много столичных городов с настоящими городскими лесами. Москва в этом смысле – самый богатый европейский город, ведь ее леса тянутся на многие километры. Выйдешь из дома – и вскоре оказываешься в тенистой роще, где журчат ручьи, поют птицы, цветут дикие травы.

Жители многих городов вынуждены ехать на поезде или автомобиле далеко-далеко, чтоб зайти в естественный лес, побродить по настоящему лугу и увидеть их обитателей, а в нашем городе это можно сделать вблизи дома. Так воспользуемся этой возможностью и пройдемся по нашему городу, сначала – мысленно, а потом...

Москва сохранила на своей территории очень разные естественные леса, большие луговые пространства, настоящие озера и значительные массивы болот. Очень важно, что это произошло не стихийно, а путем создания системы особо охраняемых природных территорий – ландшафтных заказников, природных и природно-исторических парков, памятников

природы. Эта система совершенствуется, к ней добавляются новые территории.

Природа в Москве и ее ближайших окрестностях изначально отличалась разнообразием, что и предопределило великое будущее города. Именно здесь соседствуют сразу три природных района: Мещерская низменность, Окско-Москворецкая равнина с ее Теплостанской возвышенностью и Смоленско-Московская возвышенность с ее Клинско-Дмитровской грядой. Границы между этими районами проходят по долинам рек Москва и Яуза. На московских

Природа в Москве и ее ближайших окрестностях изначально отличалась разнообразием, что и предопределило великое будущее города.

природных территориях до сих пор можно познакомиться с особенностями названных природных районов.

Мещерская низменность «заглядывает» в город с востока, занимая пространство по левому берегу р. Яузы и левому берегу р. Москвы ниже устья Яузы. Особенности Мещоры (плоский низменный рельеф, сухие сосняки на песках, болота и озера) нигде в городе не «собраны» в одном месте, а «разбросаны» по нескольким природным территориям. Национальный парк «Лосиный остров» занимает самый край этого природного района и больше походит на соседнюю Клинско-Дмитровскую возвышенность. Он отличается ельниками – лучшими внутри Московской кольцевой автодороги. Много здесь также великолепных липняков с яркими «коврами» из первоцветов, что, тем более, не характерно для Мещоры. Но зато это самый большой лес: он протянулся по Москве на 9 км, а за городом – еще на 14 км.

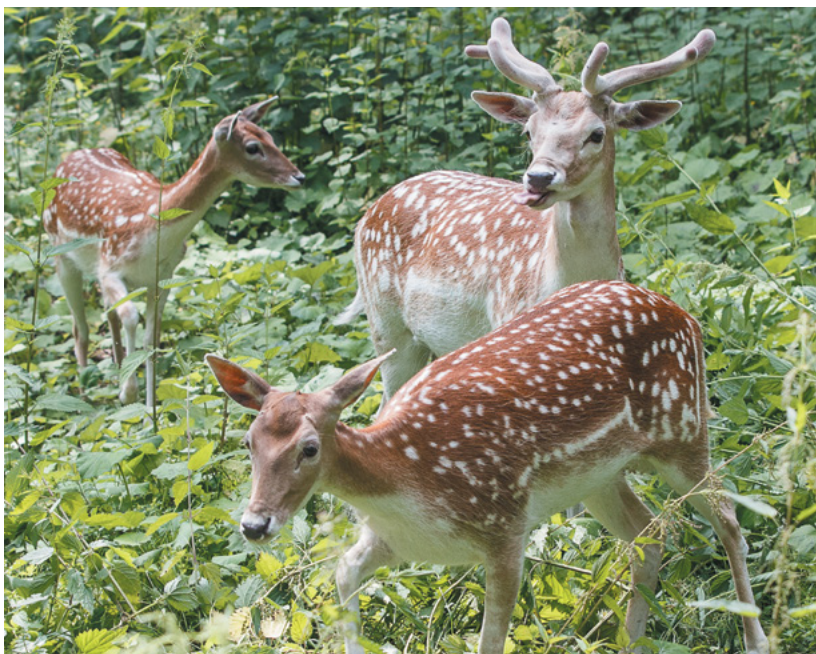
Измайловский лес вырос на сельскохозяйственных землях с относительно богатыми окультуренными почвами, а потому сосняки к настоящему времени оказались вытеснены широколиственным лесом. На спущенных прудах вдоль измайловской речки Серебрянки и ее притоков сформировались лучшие в Москве заболоченные черноольшаники, настоящий болотный край для любителей штурмовать непроходимые заросли. Плоский мещерский рельеф лучше всего представлен в Кусковском лесопарке. Для Кузьминок характерны сухие сосняки, занимающие песчаные пространства московецких террас. Здесь же имеются два озера – одно искусственное (затопленный карьер), а дру-



Природно-исторический парк «Кузьминки-Люблино».



Природно-исторический парк. © ГПБУ «Мосприрода». Фото Михаила Подобеда



Обитатели вольерного комплекса «Дом лани». Лань европейская



Ондатра на Черном озере. © ГПБУ «Мосприрода». Фото Михаила Подобеда

гое неизвестной природы, но, вероятнее всего, округлый карстовый провал, заполненный водой.

Более крупные мещерские озера – Косинские – находятся рядом, тоже в Москве, но за кольцевой автодорогой. Два из них окружены живописными, но труднопроходимыми болотами: вокруг Черного озера болото низинное, мрачное, суровое; вокруг Святого – верховое, светлое, с росянкой, а также клюквой и другими кустарничками из семейства вересковых. Косинские озера считаются ледниковыми, но вероятней, что это тоже более поздние карстовые провалы или прогибы.

Теплостанская возвышенность – приподнятый край Окско-Москворецкой равнины – занимает почти все москворецкое правобережье города и выходит за его пределы.

Вблизи наивысшей точки этой возвышенности расположены ландшафтный заказник «Теплый Стан» и природный парк «Битцевский лес». Эти лесные территории наиболее густо расчленены долинами речек, балками и лощинами, почти подступающими к водоразделам, а потому водораздельных болот нет, они спущены гидросетью. Больших болот здесь вообще нет. Суглинистые и хорошо дренированные почвы благоприятны для развития лесов липовых и других широколиственных. Леса иного состава в этом месте обязаны своим происхождением человеку. Это березняки на бывших пашнях и различные посадки.

В Битцевском лесу речки маленькие, быстрые, с водопадами, а долины их особенно глубоко врезаны. Ближе к периферии возвышенности – в

Царицыне и в природном заказнике «Долина р. Сетуни» – речки крупнее, медлительнее. Их долины иногда очень широки. Это позволило создать в Царицыне самые большие старинные пруды. Возвышенность обрывается к р. Москве Крылатскими холмами, Фили-Кунцевским лесопарком, Воробьевыми горами и высотами Коломенского, и для этих мест характерен живописный оползневый рельеф. Край возвышенности «надрезан» многочисленными лесными овражно-балочными системами. В их низовьях бьют ключи, находятся ключевые болотца. Любители палеонтологии могут найти здесь рostrы белемнитов, известные в народе, как «чертовы пальцы», а также окаменелые ископаемые остатки аммонитов, брахиопод, моллюсков, морских лилий и морских ежей. Находили здесь и



Природно-исторический парк. © ГПБУ «Мосприрода». Фото Михаила Подобеда

кости мамонтов.

Клинско-Дмитровская возвышенность занимает в городе междуречье Москвы и Яузы. Она отличается от Теплостанской возвышенности плоскими и заболоченными водоразделами, хотя вблизи рек рельеф не менее контрастен и живописен. Сыроватые суглинки этой возвышенности наиболее благоприятны для развития еловых лесов, но внутри Московской кольцевой автодороги такие леса давно уничтожены. Главный ботанический сад в Останкине – это островки экзотических посадок среди вторичных лесов. Лесная опытная дача в Петровско-Разумовском – посадки леса на открытой местности, памятник лесокультурного дела. В Алешкинском лесу (Тушино) производились посадки сосны. Естественные ельники сохранились только за кольцевой

автодорогой – в Зеленограде, причем здесь они не отличаются от лучших загородных лесов. Здесь же уцелели два больших водораздельных озерно-болотных комплекса: Малинское болото и зеленоградское Черное озеро. Живописный приречный рельеф охраняется в природном парке «Долина р. Сходни в Куркино», где произрастают самые большие в городе популяции орхидных.

Долина р. Москвы достойна отдельного разговора. На ее песчаных террасах, напоминающих Мещерскую низменность, разместились величественные сосняки Покровского-Стрешнева, Серебряного бора и Серебряноборского лесничества. Приречная природа особенно разнообразна, и в природном парке «Москворецкий», наряду с серебряноборскими сосняками, имеются полууголенные пески

Щукинского полуострова, сухие луга Крылатских холмов, старичные озера Мневниковской поймы и уже упоминавшиеся лесистые склоны Кунцева с дубняками и липняками. Многие из этих участков не имеют аналогов на остальной территории Москвы и в Ближнем Подмосковье. Так, например, на Щукинском полуострове найден хвощ ветвистый, который нигде более в средней полосе России не произрастает. Здесь же имеются густые высокие заросли гибридного хвоща Мура, который на Русской равнине известен только здесь.



Великий Новгород. Фото Наталии Бутримовой

Природное наследие Новгородской области: приглашение к путешествию

Информация предоставлена Министерством природных ресурсов лесного хозяйства и экологии Новгородской области

Великий Новгород – старейший русский город-музей на перекрестке великих водных путей, соединяющих европейский Север с бассейнами Черного и Средиземного морей, Запад и Восток. Территории староосвоенного региона представляют собой ценные объекты природного наследия, требующие охраны.

Большие массивы лесов, уникальные Ильмень-Волховские поймы, ледниковые озера, крупные болотные системы на перекрестках древних дорог дают возможность почувствовать силу

Первая заповедная территория на новгородской земле – парк леса на Валдайских островах – была объявлена 97 лет назад (сейчас это территория национального парка «Валдайский»). В 1974 году был

создан памятник природы «Водопад устья речки Понеретки», в 1977-м – 14 заказников и памятников природы, среди которых «Болото Бор», «Болото Должинское», «Карстовые озера». Современная сеть ООПТ Новгородской области представлена 129 особо охраняемыми природными территориями общей площадью 396,4 тыс. га (7,3% площади региона). Самые большие заповедные территории региона –

национальный парк «Валдайский» и государственный природный заповедник «Рдейский» – были основаны в 1990-м и 1994 году.

Новгородская область расположена в подзонах южной тайги и хвойно-широколиственных лесов, 64% ее площади покрыты лесами. Наиболее хорошо сохранившиеся массивы старых хвойных лесов встречаются на севере и востоке области. В западных районах представлены в

основном вторичные молодые и зрелые условно коренные мелколиственные леса.

Восточная часть Новгородской области принадлежит Валдайской возвышенностью. Здесь расположен национальный парк «Валдайский», включенный во Всемирную сеть биосферных резерватов ЮНЕСКО. Располагаясь между «двумя столицами» – Москвой и Санкт-Петербургом, национальный парк выполняет ряд рекреационных функций и обладает исключительно высоким потенциалом для развития туризма.

Западную часть области занимает обширная Приильменная низменность. В центре низменности располагается озеро Ильмень, площадь зеркала воды которого в разные годы может изменяться в три раза – от 660 до 2230 км². Это обусловлено мелководностью водоема и обилием притоков (в Ильмень впадает более 50 рек). Ильмень вместе с дельтами Мсты, Ловати и Шелони имеет огромную пойму, большая часть которой занята лугами. Общая площадь приильменных лугов составляет около 500 км², здесь сосредоточено более 80% всех заливных и заболоченных лугов области. Здесь же сосредоточена большая часть сельскохозяйственных угодий; их площадь составляет около 15% территории области (53% – пашня, 27% – сенокосы, 20% – пастбища).

Обширные массивы болот занимают более 10% площади Новгородской области. Большую часть болот составляют верховые (72%). Охрана водно-болотных угодий, внесенных в Перспективный список Рамсарской конвенции, и ценных болот обеспечена сетью особо охраняемых природных территорий, включающей го-

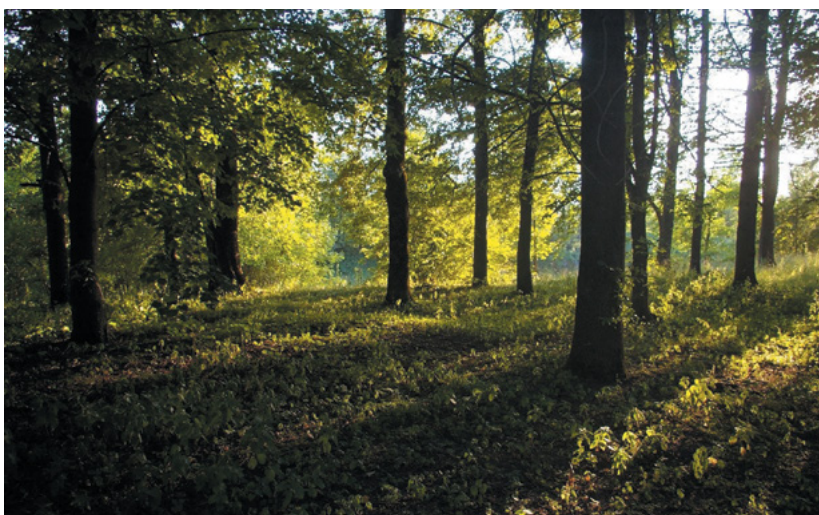
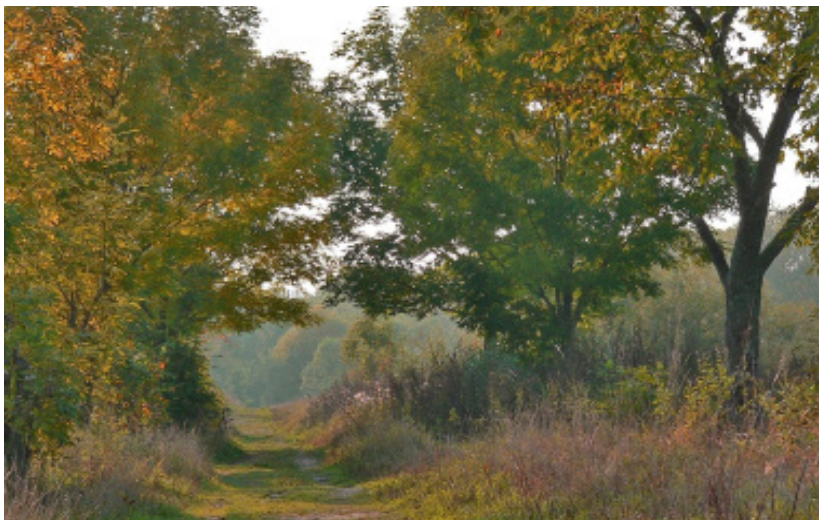


Фото Наталии Бутримовой



Государственный природный заповедник «Рдейский». Фото Наталии Зуевой

сударственный природный заповедник «Рдейский» и государственные природные заказники «Болото Должинское», «Болото Бор», «Рдейский», «Спасские мхи», «Игоревские мхи».

В границах заповедника «Рдейский», шести природных заказников, десяти памятников природы режим особой охраны имеют шесть ключевых орнитологических территорий международного значения. Наиболее ценными с точки зрения сохранения видового разнообразия птиц в регионе являются озерно-моренные ландшафты со спелыми хвойными лесами, крупные массивы верховых болот, озеро Ильмень с поймами Мсты, Ловати и Шелони, долина реки Волхов.

Особой охране в регионе подлежат места нереста лососе-

вых рыб – реки Луга, Белая, Мда, Уверь, Холова, Шегринка, Снежа, Сясь с притоками Шуя, Крапивна, Дрегля, Пола с притоками Городня и Марёвка, Кунья с притоками Большой и Малый Тудёр.

Участки территорий в границах заповедника «Рдейский», национального парка «Валдайский», десяти природных заказников и памятников природы номинированы в качестве кандидатов Изумрудной сети. Потенциальные территории особого природоохранного значения важны для защиты европейской жемчужницы, чернозобой гагары, большого веретенника, балтийского чернозобика, большого кроншнепа, черного аиста, малого подорлика, беркута, европейской норки, венерина башмачка, липариса Лёзеля и других ценных видов, многие из которых зане-

сены в Красные книги Российской Федерации и Новгородской области. Признание на международном уровне высокого уровня сохранности естественных экологических систем на особо охраняемых природных территориях Новгородской области подтверждает их статус территорий природного наследия.

Среди новгородских памятников природы особо выделяются геологические, гидрогеологические и геоморфологические объекты: обнажения горных пород, ледниковые моренные холмы, камы и крупные озера и реки, водопады, родники, крупные валуны. Такие территории часто выступают как местообитания высокой природоохранной ценности – Ильменский глинт, Звонецкая возвышенность, долина реки

Белой и многие другие.

Особое значение как памятники природы имеют традиционные агроландшафты (такие, как Раменские луга, выкашиваемые более сотни лет подряд, холмы Бальдазары), усадебные парки XIX века, мемориальные и паломнические объекты. Из «лесных» памятников природы выделяются сосновые боры, дубравы Приильменя и Волховской поймы.

Национальный парк «Валдайский», государственный природный заказник «Болото Бор», памятники природы «Ильменский глинт», «Долина р. Псижа», «Княжий Двор» в течение десятков лет представляют собой научные полигоны и широко используются для образовательных целей.

Система заповедных территорий продолжает развиваться – Схема территориального планирования Новгородской области предусматривает создание природного парка, восьми заказников и 35 памятников природы. Новые особо охраняемые природные территории предложены на основании многолетних работ Ботанического института им. В.Л. Комарова и Зоологического института Российской академии наук, Государственного научно-исследовательского института озерного и речного рыбного хозяйства им. Л.С. Берга, Русского общества сохранения и изучения птиц им. М.А. Мензбира, Санкт-Петербургского государственного университета, Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, других научно-исследовательских и природоохранных организаций.

Значительная часть проектируемых ООПТ предназначена для сохранения эталонных ландшафтов путем введения ре-



Фото Наталии Бутримовой

жимов строгой охраны лесных массивов, озерно-болотных систем, проведения комплексных природоохранных мероприятий. Перечень проектируемых ООПТ включает водосборные территории на водоразделах и ареалы интенсивного подземного стока, наиболее крупными из которых являются «Горная Мста», «Волховская пойма и Ширинские мхи», «Дельта реки Ловать» и «Дельта реки Мста».

Ильмень и Волховская пойма, Валдай, Горная Мста, долина реки Белой, Полистово-Ловатское болото, Спасские и Игоревские Мхи, Должинское болото – природа щедро одарила Новгородский край наследием, от красоты которого захватывает дух. Особо охраняемые природные территории региона открыты для широкого круга посетителей – исследователей, путешественников, преподавателей, студентов и школьников, всех, кто хочет познакомиться с природными особенностями Новгородской области.

Материалы предоставлены ГОКУ «Региональный центр природных ресурсов и экологии Новгородской области», сост. С.М. Гетманцева



Фото Натальи Бутримовой



Армерия обыкновенная. Фото Натальи Бутримовой



Памятник природы «Водопад устья речки Понеретки». Фото Светланы Гетманцевой

Представители Комитета по природопользованию провели встречу с коллегами из Италии

25 апреля в здании Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности прошла рабочая встреча заместителя председателя комитета Ивана Серебрицкого с представителями делегации Турина (Италия)

во главе с руководителем Департамента охраны окружающей среды регионального агентства по защите окружающей среды Марко Лоренциони.

Российская сторона рассказала итальянским коллегам о прошедших в РФ Годе экологии и Годе особо охраняемых

природных территорий и о мероприятиях, проводимых комитетом, а также представила информацию о волонтерских проектах.

Стороны обсудили возможность взаимодействия стран по актуальным вопросам в области охраны окружающей среды.

В Санкт-Петербурге началась разработка Концепции экологического просвещения

В Санкт-Петербурге началась разработка Концепции экологического просвещения. Чтобы участвовать в управлении охраной окружающей среды, нужно иметь определенный запас экологических знаний и навыков. В этой связи Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности решено разработать Концепцию непрерывного экологического просвещения в Санкт-Петербурге. Она будет направлена на воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.

Ознакомиться с анкетами можно на сайте <http://eco-lo.ru>.



[ru/2018/04/eko-kontseptsiya/](http://eco-lo.ru/2018/04/eko-kontseptsiya/). Заполненные анкеты и свои предложения можно направить на адрес электронной почты eco-concept2018@yandex.ru.

Ознакомиться с анкетами можно на сайте <http://eco-lo.ru/2018/04/eko-kontseptsiya/>, а также в группе «ВКонтакте»: <https://vk.com/ecologyspb>.



Более 500 горожан вышли на акцию «Чистый берег»

В Санкт-Петербурге завершилась пятая международная экологическая акция «Чистый берег». В этот раз активисты вышли на уборку прибрежной зоны Финского залива на территории исторического района Тарховка Курортного района города.

Более 500 человек приняли участие в командном эколого-просветительском квесте. Общими усилиями они смогли собрать больше сотни мешков мусора и подготовить побережье к летнему сезону. Участниками акции стали представители молодежных экологических организаций и движений, студенческие отряды, экологически ответственная молодежь, равнодушные жители города, представители Администрации Санкт-Петербурга и их федеральные коллеги из Департамента Росприроднадзора по СЗФО, Невско-Ладожского Бассейнового водного управления, Балтийско-арктического морского управления Росприроднадзора. Всего было сформировано 24 команды.

Вице-губернатор Санкт-Петербурга Михаил Кучерявый отметил важность проведения экологических акций и работы с молодежью. По его мнению, после

участия в таких мероприятиях эти ребята не смогут остаться равнодушными к вопросам охраны окружающей среды.

От лица Союза балтийских городов выступил руководитель секретариата комиссии по устойчивому развитию Бьорн Гронхольм: «Морской мусор – это глобальная проблема и в наших северных городах, и на побережье. Например, отходы из пластика разлагаются очень долго. Мы стараемся решить этот вопрос, и наша акция «Чистый берег» помогает узнать больше о морском мусоре и как с этим бороться».

С приветственным словом обратился и представитель секретариата Хельсинкской комиссии Алексей Бахтов.

Экологическая акция «Чистый берег» проходит в рамках сотрудничества Санкт-Петербурга с городами Балтийского региона Таллином (Эстония), Хельсинки и Турку (Финляндия)

с целью развития молодежного сотрудничества в области охраны окружающей среды, повышения экологической культуры горожан, развития экологического волонтерского движения.

В этом году «Чистый берег» у наших соседей прошел 3 мая в Финляндии и 5 мая в Таллине. Участники акции в Санкт-Петербурге смогли увидеть видеоролик, рассказывающий о том, как проходило мероприятие в Эстонии.

По окончании официальной части был дан старт началу экологического квеста, организатором которого выступил центр психологического развития детей, подростков, молодежи «Архитектура Будущего». В ходе выполнения этапов квеста экологические добровольцы не только собирали мусор на отведенной территории, но и выполняли различные задания, как спортивные, так и интеллектуальные, чтобы каждый участник мог проявить

свою индивидуальность.

Команды, занявшие первое, второе и третье места, получили памятные призы от сети веревочных парков Norway Park, компаний NordStream2 и ОптиКом. А наиболее активные волонтеры, помогавшие организовать «Чистый берег», были награждены сертификатами от одного из крупнейших скалодромов в России El Capitan.

Первое место заняла команда, сформированная из участников, ранее не знакомых друг с другом. Участники регистрировались лично в режиме online. Команде удалось сплотиться и собрать больше всех баллов. Второе место заняла команда из колледжа водных ресурсов. Команда собрала самое большое количество мешков мусора. Третье место досталось команде, состоящей из представителей организаций, деятельность которых связана с охраной окружающей среды.

Стоит отметить, что участники смогли не только посоревноваться в уборке прибрежной территории, но и поучаствовали в интерактивной программе квеста: фитнес-разминка от лицензированных инструкторов программы Zumba Fitness, музыкальный сет от поп-рок-группы из Санкт-Петербурга FLOOR SEVEN и урок танцев в стиле линди-хип от преподавателей школы танцев Summertime Swing School. После уборки и награждения всех участников угостили горячим чаем с травами и накормили вкуснейшей кашей из полевой кухни.

Одновременно с квестом на берегу Финского залива прошло мероприятие по методике Хельсинкской комиссии по оценке состояния береговой полосы с точки зрения наличия и от-



сутствия морфологии мусора. Проводила мероприятие номинированный Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации эксперт по морскому мусору от России Людмила Филатова.

Результаты этого эксперимента будут представлены на осеннем заседании рабочей группы ХЕЛКОМ ПРЕШЕ по снижению нагрузок от загрязнений, поступающих с водноносного бассейна Балтийского моря всем странам Балтийского региона.

Напомним, что организатором акции выступает Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга, а оператором акции «Чистый берег» является государственное геологическое унитарное предприятие «Специализированная фирма «Минерал».

<http://www.helcom.ru/clean-beach>



Завершился XIX Международный форум «День Балтийского моря»

22–23 марта 2018 года в Санкт-Петербурге традиционно состоялся XIX Международный экологический форум «День Балтийского моря». Он был посвящен памяти его основателя – Леонида Константиновича Коровина и впервые проводился на площадке КВЦ «Экспофорум» параллельно с выставкой «Экология большого города».



В мероприятии приняли участие более 500 делегатов, среди которых около 100 иностранных участников из стран региона Балтийского моря, а также Белоруссии, Франции и Швейцарии.

Традиционным украшением форума стало детское приветствие от экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». К участникам форума обратились главный федеральный инспектор Виктор Миненко, вице-губернатор Санкт-Петербурга Михаил Кучерявый, заместитель председателя Комитета по природным ресурсам Ленинградской области Константин Остриков, заместитель начальника департамента Росприроднадзора по СЗФО Василий Федоров; президент Парламент-

ской конференции Балтийского моря Йорген Петтерссон.

Пленарное заседание форума было посвящено итогам брюссельской министерской сессии ХЕЛКОМ, прошедшей 6 марта. Впервые в рамках форума была организована панельная дискуссия высокого уровня, модератором которой стал директор департамента международного сотрудничества Минприроды России Нуритдин Инамов. Участниками дискуссии стали вице-председатель ХЕЛКОМ Матиаш Малгай,



Ханнеле Покка (Министерство окружающей среды Финляндии), Наталья Третьякова (департамент международного сотрудничества Минприроды РФ), исполнительный секретарь ХЕЛКОМ Моника Станкиевич.

В завершение пленарного заседания форума была проведена церемония награждения Фондом им. Вернадского «За личный вклад в развитие сотрудничества в регионе Балтийского моря». Ордена были вручены исполнительному секретарю ХЕЛКОМ Монике Станкиевич, вице-председателю Морской группы (ХЕЛКОМ) Наталье Кутаевой, координатору совместных экологических проектов между Россией и Финляндией Людмиле Весикко, директору департамента технологического развития и охраны окружающей среды Водоканала Санкт-Петербурга Ольге Рублевской, заместителю председателя Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению

экологической безопасности Администрации Санкт-Петербурга Ивану Серебрицкому.

В рамках девяти секционных заседаний участники обсуждали широкий спектр экологических вопросов: роль муниципалитетов региона в выполнении Плана действий ХЕЛКОМ по БМ; концепцию создания экологического кластера Санкт-Петербурга; вопросы устойчивого управления водными ресурсами, включая экосистемный подход в управлении речными бассейнами; стратегию рециклинга биогенов; инструменты морского пространственного планирования; экологическое образование и просвещение и др.

Также в рамках форума был проведен круглый стол, посвященный крупному инфраструктурному проекту «Северный поток-2», вызывающему огромный интерес у общественности. На второй день форума промежуточные результаты проекта ENVISUM (воздействие выбросов водного транспорта на окру-

жающую среду при внедрении принципов чистого судоходства: стратегия измерения и моделирования) были представлены всем заинтересованным сторонам и проведена дискуссия, основной темой которой стало обсуждение возможностей для дальнейшего развития сотрудничества в области «чистого судоходства».

Большой интерес участников форума вызвала деловая игра по морскому пространственному планированию.

Результатом проведенного форума «День Балтийского моря» являются резолюции круглых столов, которые впоследствии рассылаются заинтересованным сторонам и соответствующим органам власти для поддержки принятия эффективных решений, направленных на улучшение состояния окружающей среды Балтийского моря.



Итоги форумов «Экология большого города-2018» и «ЖКХ России-2018»

В этом году выставка и конференция «ЖКХ России» и форум «Экология большого города» объединили 130 компаний из 50 регионов России. В центре их внимания – вопросы природоохранных услуг и оборудования, экобезопасности Балтийского моря, изменений в законодательстве в сфере ЖКХ, управления отходами, внедрения инновационных разработок.

К участникам обратился вице-губернатор Николай Бондаренко, подчеркнувший, что экология и ЖКХ – два важных направления в жизни любого мегаполиса. «Обмен мнениями по животрепещущим проблемам позволит нам лучше строить свою работу в этих направлениях», – считает вице-губернатор.

В работе мероприятий

приняли участие директор департамента международного сотрудничества Министерства природных ресурсов и экологии РФ Нуритдин Инамов, вице-губернатор Санкт-Петербурга Михаил Кучерявый, депутаты Государственной Думы Борис Гладких и Павел Качкаев, председатель постоянной комиссии по экологии Законодательного Собрания Санкт-Петербурга

Мария Щербакова и советник мэра Сеула по вопросам климата и окружающей среды Хван Боюн.

Экспозиция была разделена на два направления, отражающих тематику двух проектов: выставки и конференции «ЖКХ России» и форума «Экология большого города». Уральский завод противогололедных материалов привез на выставку

сразу две инновации – линию экологически чистых средств борьбы с гололедом BIONORD и двухфазный реагент на основе технологии подмачивания, не имеющей аналогов в России. В центре внимания участников форумов оказался робот, предлагавший взять буклеты компании из специально оборудованных карманов на корпусе.

Отдельным блоком была представлена техника. Инжиниринговая компания «Комтехника» презентовала прицепную подметально-уборочную машину «Бродвей», а белорусские участники – универсальный погрузчик с бортовым поворотом «Амкодор 211». Мусоровоз с задней загрузкой Geesinknorbа привезла из Москвы компания «Технотрейд». ООО «Звезда Трак» презентовало два автомобиля, предназначенных для эксплуатации в коммунальном хозяйстве, – крюковой погрузчик и самосвал.

В выставочной части форума «Экология большого города» были представлены компании «Мегатехника», Argon, «Вторсырье переработка», «Стрефа-Экология», «Раймет», «Экотехнологии», «РГ-Экотех», «Ликвидсервис», «Невские газоны», «Экоинжиниринг», НИИ экологического и генерального проектирования, «Инфраэко-проект» и др.

Впервые была продемонстрирована деятельность водного кластера Санкт-Петербурга. В составе объединенной экспозиции приняли участие ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», «Водная академия», Консалтинговый центр водоснабжения и водоотведения, Инжиниринговый центр, ряд предприятий по водоподготовке и водоочистке. Традиционно приняли участие в форуме предприятия Водного



альянса из Чехии, французская компания Sacria.

В экспозиции «ЖКХ России» компании-производители и иностранные представительства продемонстрировали современную продукцию и оборудование, коммунальную и спецтехнику, инновационные материалы и технологии. Среди участников – постоянные экспоненты: Государственная жилищная инспекция, СЭТ, «Авто-альянс», «Термотроник», Трубная металлургическая компания, ТД «СПАРЗ», «Авангардспецодежда», «Глонассервис», «Спецмеханизация». Впервые участвовали в форуме Российские сети вещания и оповещения, «Подъемные машины», «Бродвей Рус», «Радар ММС» и др. Примеры оформления и оборудования площадок представили компании «Экостайл», «Детские городки», «Топспорт».

«Форум в этом году выигрывает в качестве по сравнению с прошлым годом, компании показывают новые разработки, в том числе касающиеся оценки окружающей среды. Здесь представлены технологии водоочистки, городская техника, участники показывают интерес к научным разработкам», – отметил вице-губернатор Николай Бондаренко по итогам обхода экспозиции.

В рамках деловой программы «ЖКХ России» и «Экологии



большого города» прошло 42 деловых мероприятия, на которых специалисты обсудили изменения в жилищном законодательстве, ремонт и эксплуатацию жилищного фонда, управление отходами, благоустройство территорий и охрану окружающей среды.

Мероприятия прошли под личным патронажем вице-губернатора Санкт-Петербурга Николая Бондаренко при участии и поддержке Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, Комитета по энергетике и инженерному обеспечению, Жилищного комитета Санкт-Петербурга, Комитета по благоустройству Санкт-Петербурга, постоянной комиссии по эколо-

гии Законодательного Собрания Санкт-Петербурга.

В этом году Биржа деловых контактов объединила закупщиков и поставщиков сферы ЖКХ и экологии. В переговорах участвовали принимающие решения специалисты ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», ГУП ТЭК, ГУП «Госжилфонд», НО «Фонд капитального ремонта Санкт-Петербурга» и других крупных промышленных предприятий города.

Традиционно проекты посетило более 4000 специалистов из федеральных, региональных органов власти, представители муниципальных организаций, курирующих вопросы природоохранной деятельности и сферы ЖКХ в субъектах РФ, представители бизнес-сообщества, управляющих компаний МКД, общественных организаций и объединений, научных и учебных заведений, учащиеся профильных специальностей, отраслевые СМИ. В мероприятиях участвовали специалисты из Индии, Китая, Казахстана, Белоруссии, Дании, Финляндии, Чехии, Швейцарии, Эстонии, Литвы.

В рамках деловой программы «ЖКХ России» и «Экологии большого города» прошло 42 деловых мероприятия, на которых специалисты обсудили изменения в жилищном законодательстве, ремонт и эксплуатацию жилищного фонда, управление отходами, благоустройство территорий и охрану окружающей среды.



Новый тренд из России – экологические квесты вместо субботников

«Чистые игры» меняют культурные установки

Семенихина Е.С., PR-специалист проекта «Чистые игры»

Проект «Чистые игры» появился четыре года назад в Санкт-Петербурге благодаря команде единомышленников, которые решили убрать мусор в популярном месте отдыха на озере Вуокса и устроили из этого командные соревнования.

Идея оказалась удачной, и за прошедшее время были организованы еще 133 игры в 57 городах России, в которых приняли участие 12000 человек. За счет увле-

кательного формата экоквесты привлекают внимание широкой аудитории к вопросам охраны природы и обучают сограждан навыкам обращения с отходами.

Методика проведения игр распространяется бесплатно по принципу социальной франшизы. Поскольку в мире сейчас ощущается острая потребность в эффективных и нестандарт-

ных методиках экологического просвещения населения, наши «Чистые игры» привлекли внимание во многих странах. В марте 2018 года прошли первые зарубежные «Чистые игры» в Индии, планируются они в ближайшее время в Нигерии, на очереди Испания, Китай, Уганда, Сербия и другие страны.

Есть много рассуждений о том, почему в России общественные места и природные территории так замусорены. Говорят, что люди невоспитанные, власти не занимаются благоустройством, тут же заодно вспоминают про отсутствие культуры обращения с отходами и теорию «разбитых окон». На самом деле Россия уже находится на пути реформ в сфере обращения с отходами. Однако правовые нормы функционируют лучше, когда они соответствуют культурным установкам людей. Поэтому нужна мощная пропаганда, которая заставит людей мыслить новыми категориями, и опыт показывает, что общественное сознание и отношение людей к отходам можно менять.

Пока же, наблюдая за собой и своим окружением, мы замечаем, что даже если мы не мусорим сами, однако жертвовать своим временем и убирать за кем-то другим не хотим. Это неприятно, это стыдно, ты как будто чувствуешь себя виноватым за то, чего не делал. Легче сделать вид, что не замечаешь мусор, или выбрать другое место для отдыха. Противопоставляешь себя, «хорошего», тем «свиньям», которые мусорят. Злишься на них, неизвестных, а заодно на администрацию города, которая не решает проблему. Поэтому и возникает вопрос, как привлечь людей к проблеме уборки мусора, как добиться, чтобы они



добровольно и с удовольствием занимались тем, от чего обычно отлынивают любыми способами.

«По сути «Чистые игры» это соревнования по сбору и сортировке мусора. Мы делаем именно игру, а не просто убираем мусор. Можно сказать, что игра – это трюк, чтобы люди могли поближе ко всему этому прикоснуться. Игра привлекает больше внимания, игра – это модно. А мы, в свою очередь, берем то, что модно, оборачиваем этим и преподносим под таким своеобразным соусом заботу об окружающей среде», – говорит Дмитрий Иоффе, создатель и руководитель проекта.

Большую часть жизни Дмитрий увлекался ролевыми играми живого действия и успел организовать немало тематических игр. Новый этап, связанный с «Чистыми играми», начался во время его путешествия с друзьями на лодках по озеру Вуокса: «Мы увидели многолетние свалки на островах и поняли, что их, скорее всего, никто и никогда не уберет. И тогда появилась идея, что было бы здорово организовать игру, где мусор станет “золотом”, которое можно обменять на “деньги”, и тратить их в рамках “игрового мира”». Сказано – сделано. За пару месяцев ребята подготовили первые игры, которые прошли в июле 2014 года. Результат получился вдохновляющим – за день собрали почти восемь тонн мусора и вывезли его с островов. Некоторые игроки в азарте, а некоторые просто отдавая дань природе совершали водные экспедиции за мусором, заполняли корабельные журналы и отмечали на карте убранные места.

Анализируя опыт прошедших четырех лет, Дмитрий Иоффе говорит, что каждый

«Чистые игры» – это, по сути, субботник, вернее, его геймификация. Мы делаем именно игру, а не просто убираем мусор. Можно сказать, что игра – это трюк, чтобы люди могли поближе ко всему этому прикоснуться.

человек может внести свой вклад в очищение окружающей среды и освоить азы раздельного сбора мусора. Сам же проект нацелен в первую очередь на нестандартную методику образования людей всех возрастов – через игры. Участники сразу видят результат своих усилий: множество мешков с мусором, собранным за короткое время. «Наша первая задача – перевернуть представление людей о том, что убирать мусор зазорно, и она решается за счет массовости мероприятий и участия в них авторитетных людей, подающих пример, подчеркивает Дмитрий. – Когда ты видишь, что в таком мероприятии участвуют твои друзья и местные лидеры, то это уже не “бьет по престижу”, а наоборот, укрепляет твой имидж».

На определенном этапе приобщения к проекту работают уже не только коллективная динамика и командный азарт, а происходит вот такая трансформация – чтобы выиграть, надо привыкнуть к мусору, везде его замечать. В итоге игроки получают радость одновременно и от процесса уборки, и от общения. Сумма усилий складывается, и в конце игры человек получает в качестве приза большое чистое пространство, которое убирали все, но гордость и счастье чувствует каждый. Самый яркий пример – игра «Чистый Петергоф-2». На ней 235 человек собрали более 1000 мешков мусора. Такой результат впечат-

ляет! На ярких эмоциях формируется новый поведенческий «якорь».

Еще одна задача проекта – показать, что мусор может стать ресурсом. «Мы убеждены, что отходы должны отправляться на переработку, – говорит Дмитрий. – В этом не только забота о чистоте и красоте, но и экономическая эффективность. Поэтому на «Чистых играх» участники получают за раздельно собранные отходы больше баллов, чем за мусор, собранный вперемешку. Отдельно собираются опасные отходы. Все, что можно, мы отправляем на переработку, а перед игрой проводится инструктаж по раздельному сбору».

И, наконец, третья задача – дать людям/организациям ответственность за очищенную территорию. Все, кто участвует в мероприятии, делятся на организаторов и участников. И те, и другие вкладывают силы и жертвуют своим временем. После акции многие хотят сделать так, чтобы территорию больше не засорили, и таким образом может возникнуть сообщество, которое занимается охраной/благоустройством очищенной территории. Для того чтобы это произошло, большинство участников игры должно иметь личное отношение к этой территории. Таким образом у людей земля перейдет из разряда «ничейной» в «нашу».



Это наш МИР – нам его и беречь!

Кузнецова Т. А., Дом молодёжи «Царскосельский»

Пушкинские активисты-экологи отметили пятилетие движения «ЭкоПушкин Раздельный сбор». Отметили, конечно же, ежемесячной традиционной акцией по раздельному сбору.

Участников не смутили серое небо и дождь, зарядивший с утра. Да и что может сделать какой-то дождь против сформировавшейся у многих пушкинцев полезной привычки сортировать мусор по правилам и сдавать во время акции уже не мусор, а вторсырье? Ведь для многих горожан этот процесс стал нормой, своеобразной идеологией. В эту апрельскую акцию 450 пушкинцев спасли природу от 45 кубов мусора, а волонтеры движения, как обычно, оперативно и качественно провели акцию, помогая распределять и систематизировать вторсырье.

Мария Петухова, организатор экологического движения «ЭкоПушкин», руководитель клуба «Земляне» Дома молодёжи «Царскосельский», рассказала, как за пять лет движение за чистоту окружающей среды стало в Пушкине привычным явлением.

– Мария, когда в 2013 году вы начинали, могли предположить, что дело наберет такие обороты?

– Я вообще не предполагала, что займусь такой деятельностью. Всё изменилось после рождения дочери. Стали прихо-

дить мысли: где же она сможет купаться, чем будет дышать, если вокруг с каждым днем становится все больше и больше мусора? Кто, если не я, должен о ней позаботиться? Первым моим шагом стало участие в движении «Мусора больше нет». Дальше – больше. Познакомилась с деятельностью «Раздельного сбора» в Санкт-Петербурге и приняла решение начать такую же работу в Пушкине.

– Каково одной начинать такое большое дело?

– Во-первых, было четкое понимание необходимости этой

работы. Проблема утилизации мусора на тот момент встала очень остро. Тогда, пять лет назад, из-за постоянно возгоравшейся волхонской свалки (полигона захоронения твердых отходов «Южный», который находится на Волхонском шоссе, южнее аэропорта Пулково) в Пушкине стоял смог. В городе прошел митинг. Люди требовали закрыть свалку, но проблемы в корне это не решает. Мусор нужно использовать. Пусть вторсырье служит многократно! Для этого его нужно собирать по отдельности. Во-вторых, как-то сразу появились рядом нужные люди, единомышленники, которые поддержали. Они и сейчас рядом. В-третьих, уже было представление, как это можно организовать. И вот в апреле 2013 года в Пушкине прошла первая экологическая акция по раздельному сбору вторсырья.

– Теперь они стали ежемесячными?

– Да! Нас поддержало руководство Дома молодежи «Царскосельский», и акция получила постоянный адрес (ул. Магазейная, 42а). Позднее появилось движение «ЭкоСлавянка» и еще одна площадка в микрорайоне Славянка. Получается, что люди целый месяц готовятся: сортируют мусор по видам, где-то его хранят, и когда настает время сдавать, они приносят довольно большие объемы. И это уже не просто вынести мусор, это проявление гражданской ответственности и заботливого отношения к окружающей среде.

– Кто в вашей команде?

Наше движение – добровольческое. Люди приходят по зову души. Собралась замеча-

тельная команда! Можно сказать, формируется уникальное явление семейного волонтерства: сначала включается кто-то один, а потом подключается вся семья. После нашей юбилейной акции по раздельному сбору в апреле мы отмечали пятилетие нашего объединения. Праздник был настоящий – с гостями, угощением, лотереей, играми, грамотами. И многие волонтеры были семьями! Эту семейственность отметил даже депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Юрий Бочков во время вручения активистам благодарственных писем. Грамоты из его рук получили семьи Сургановых, Гавриленко, Петуховых, Анастасия Заславская, Анастасия Невоструева, Юлия Соколова, Ольга Копытова, Инга Узянбаева, Андрей Малиновский, Рената Кульчицкая, Николай Руденко. Я очень благодарна своей команде!

– Как можно научить людей такому отношению и правильному сбору?

– Меня всегда огорчает, если кто-то не понимает сути переработки мусора, так как не имеет достаточных знаний в этой области. Как-то раз мужчина, придя на акцию, утверждал, что пластиковая бутылка самостоятельно разложится через год, и зачем тогда вообще собирать вторсырье. Чтобы просвещать население, у нашего движения есть группа в «ВКонтакте» https://vk.com/rsbor_pushkin. Там мы рассказываем о том, как перерабатываются разные виды вторсырья, проводим конкурсы и приглашаем на акции. Также мы принимаем участие в благотворительных акциях и даже сами их организуем. Например, в школах Пушкинского района

мы собрали 12000 пластиковых бутылок и на вырученные средства купили телевизор для школы-интерната.

– Ваше отношение к мусоросжигательным предприятиям?

– По профессии я экономист и хорошо умею считать. Сжигание мусора – это полумера. Да, вырабатывается тепловая энергия, но поскольку мусор перед сжиганием не подвергается тщательной сортировке, значит будут вредные выбросы. То есть снова экологическая провокация. И к тому же рачительная хозяйка при любой возможности даст вторую жизнь вещам. Зачем сжигать, если можно использовать повторно?

– Ваша экологическая мечта?

– Очень хочу, чтобы в Пушкине был решен вопрос о стационарной площадке для раздельного сбора мусора, чтобы люди могли постоянно, а не один раз в месяц, в удобное для них время сдавать вторсырье на переработку.

– Что можете пожелать тем, кто пойдет следом?

– Считаю, что любую работу, в том числе и в сфере экологии, нужно делать поэтапно, а не кидаться в омут с головой. И обязательно помнить, что работа будет продуктивнее, если постоянно взаимодействовать с общественными структурами. Хочется, чтобы люди понимали: сохранить окружающую среду мы сможем только при условии совместного бережного к ней отношения.

Курсы повышения квалификации

Государственное геологическое унитарное предприятие «Специализированная фирма «Минерал» совместно с Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на базе Учебного центра повышения квалификации в области охраны окружающей среды проводит набор на курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами I-IV классов опасности».

Актуальность обучения на курсах

Согласно части 1 статьи 73 Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» на руководителей организации и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, оказывающей или могущей оказать негативное воздействие на окружающую среду, возлагается **обязанность по получению специальных экологических знаний**.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» лица, которые допущены к сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I-IV классов опасности, **обязаны иметь документы** о квалификации, выданные по результатам прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования, необходимых для работы с отходами I-IV классов опасности.

Стоит отметить, что такие виды отходов есть в каждой организации, учреждении и предприятии, например, лампы ртутные (энергосберегающие), ртутно-кварцевые, люминесцентные, утратившие потребительские свойства (I класс опасности); запчасти от компьютеров, утратившие потребительские свойства (IV класс

опасности); вышедшие из строя картриджи к принтерам (IV класс опасности) и еще десятки других опасных отходов. Профессиональные стандарты по профессиям и специальностям в области обеспечения экологической безопасности также предусматривают **обязательное обучение по программам дополнительного профессионального образования**, особенно при наличии непрофильного образования. Проверки соблюдения экологических требований, в том числе требований по обучению обеспечению экологической безопасности, в том числе при работе с отходами, проводят Прокуратура РФ, Росприроднадзор, региональные и муниципальные органы по контролю и надзору в сфере экологии.

За нарушение требований в части обязательного обучения по обеспечению экологической безопасности в Кодексе РФ об административных правонарушениях предусмотрены **существенные штрафы**, а также **административное приостановление деятельности**.

Преимущества

для слушателей курсов

- Практические результаты – с первых занятий. Все построено по принципу «от простого к сложному».
- Самое главное – это следовать пошагово по учебным модулям и заниматься регулярно. Высококвалифицированные лекторы-практики четко, лаконично и

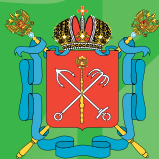
доступно преподнесут весь объем нового обучающего материала.

- Чтобы обучение было эффективным и максимально полезным, собранные воедино, систематизированные знания и опыт положены в основу комплекта обучающих материалов, которые получает каждый слушатель курсов. Это учебно-методические пособия, в которых в доступном, систематизированном виде изложены все вопросы, входящие в программу курсов, – незаменимый источник новых знаний о всех ключевых документах, разъяснениях, комментариях, рекомендациях по вопросам, включенным в программу обучения.
- Возможность произвести оплату за обучение учреждениям.
- Форма обучения – очно-заочная. Итоговый контроль будет проводиться в виде тестирования в дистанционном режиме.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами I-IV классов опасности» полностью соответствует вышеуказанным профстандартам и реализуется в объеме 112 академических часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации сроком действия 5 лет.

Для связи тел./факс: (812) 322-79-22, 322-79-55, 322-20-25.





Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по природопользованию, охране окружающей среды
и обеспечению экологической безопасности

20-23 ноября 2018 года

XXIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФИЛЬМОВ

20-23 NOVEMBER 2018

XXIII INTERNATIONAL ENVIRONMENTAL FILM FESTIVAL

ЗЕЛЕНЫЙ ВЗГЛЯД
GREEN VISION

киноцентр «РОДИНА», ул. Караванная, д.12

cinemahall "RODINA", Karavannaya str., 12





Экологический мониторинг
на территории Санкт-Петербурга

Информационные технологии
для решения задач природопользования
и защиты окружающей среды

Геологическое картирование
и поиски полезных ископаемых

Поиск и оценка запасов подземных вод

Бурение скважин

Экологическое просвещение

www.sc-mineral.ru

ISSN 2541-8556



9 772541 855005

18002



ГГУП СФ «Минерал»

199106, г. Санкт-Петербург,
ул. Детская, д. 26, лит. А, пом. 4Н
Тел. 8 (812) 322-79-22